Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 34
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБДОУ № 34
Протокол № 1
от «31» 08.2026

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 67-д от 01.09.2026
Заведующий ГБДОУ № 34
_____ Т.А.Ходукина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «CHIPSИКИ»

Срок освоения – 64 дня
возраст обучающихся 6-7 лет

Разработчик:
Баскова М.С.
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 34 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Ходукина Татьяна Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ ГБДОУ ДЕТСКИМ САДОМ № 34 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
07.09.26 10:57 (MSK) Сертификат A3CAA21BE1CDF01CB97C7E2F24D38915

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план	7
3	Календарный учебный график	8
4	Рабочая программа	9
6	Методические и оценочные материалы	12

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 34 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Ходукина Татьяна Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ ГБДОУ ДЕТСКИМ САДОМ № 34 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

07.09.26 10:57 (MSK) Сертификат A3CAA21BE1CDF01CB97C7E2F24D38915

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа **«CHIPSИКИ»** разработана в соответствии с актуальными федеральными и региональными документами в сфере образования[1].

Направленность:

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить усвоение базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

Актуальность

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неоценима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба)

Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений. Программа кружка «Chipsики» предусматривает коммуникативно-игровой подход к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений. Данный подход способствует развитию коммуникативных способностей у детей, овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

---

[1]1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года //Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

3.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года// Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

5. Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 34 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Ходукина Татьяна Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ ГБДОУ ДЕТСКИМ САДОМ № 34 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
07.09.26 10:57 (MSK) Сертификат A3CAA21BE1CDF01CB97C7E2F24D38915

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 6-7 лет

Уровень освоения: общекультурный

Объем и сроки освоения программы:

Объем программы – 64 часа

Срок освоения программы –64 дня

Цель программы – создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения.

Задачи:

Обучающие:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Планируемые результаты освоения программы:

Реализация концептуальных идей развития дополнительного образования детей предполагает достижение каждым учащимся личностных, предметных и метапредметных результатов ДОП.

Предметные:

-владеют словами по темам, касающиеся их повседневной жизни.

-владеют правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами.

-Умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

-знают название стран, язык которой изучают

Метапредметные:

-понимают инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;

-воспринимают короткие неспециализированные высказывания на слух;

-поддерживают диалог этикетного характера, а также общаются на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет),

Личностные

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 34 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Ходукина Татьяна Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ ГБДОУ ДЕТСКИМ САДОМ № 34 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
07.09.26 10:57 (MSK) Сертификат A3CAA21BE1CDF01CB97C7E2F24D38915

-проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении целей.
-активно включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
-формируют навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации: в соответствии с Уставом ГБДОУ детский сад №34 Приморского района Санкт-Петербурга программа реализуется на основе государственного языка – русского**.**

Форма обучения: очная.

Условия набора и формирования групп: принимаются все желающие без специального отбора и наличия базовых знаний в данной области деятельности.

Условия формирования групп: количество обучающихся в группе: не более 12 человек

Формы организации и проведения занятий: занятия проводятся по подгруппам.

Формы проведения занятий:

Традиционные – игра, беседа, чтение художественной литературы, заучивание наизусть

Формы организации деятельности учащихся:

Фронтальная - работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);

Подгрупповая - организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь)

Материально-техническое обеспечение

Оборудование

комплект столов и стульев для дошкольников; магнитная доска; стол для педагога; компьютер; цветные карандаши.

Учебно-методические пособия:

Рабочая тетрадь
Учебник “Happy House New Edition 1” (ч. 1 и 2). Авторы- Stella Maidment, Lorena Roberts
Карточки, иллюстрирующие изучаемую лексику
Учебник «Английский для детей». Автор – В.И. Скультэ
Книга «ЧЕЛОВЕЧКИ-ЗВУКИ» (44 звука английского языка в стихах). Автор – Мурзинова И.А.
Книга-раскраска «ЧЕЛОВЕЧКИ-ЗВУКИ». Автор – Мурзинова И.А.
Видеоматериалы: Muzzy in Gondoland; Gogo’s adventure with English, Disney magic English.

Методическое обеспечение программы

Тема	**Методическое обеспечение**
Привет, как тебя зовут?	Кукла-игрушка по имени Спот, которая надевается на руку (главный персонаж занятия); Картинки с изображением Микки-Мауса, Лунтика, Винни-Пуха, кенгуру; Большая «карта» на ватмане с очертаниями коричневых материков на синем фоне; Картинки «Человечки-звуки» с изображением звуков, изучаемых на занятии; Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями; Книжка-раскраска «Человечки-звуки»
Что я умею?	Кукла-игрушка Спот; Аудиозапись песни “Clap your hands”; Картинки с изображением бегущих, прыгающих, скачущих

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 34 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Ходукина Татьяна Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ ГБДОУ ДЕТСКИМ САДОМ № 34 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
07.09.26 10:57 (MSK) Сертификат A3CAA21BE1CDF01CB97C7E2F24D38915

	на одной ножке персонажей; Игрушечные медведь, заяц, собачка, лягушка; Аудиозапись песни “Teddy-bear”; Кубик с артиклем “a”; «волшебная» палочка; Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями; Книжка-раскраска «Человечки-звуки»
Животные	Кукла-игрушка Спот; Игрушечные лесные животные: белка, олень, птичка, волк, лиса, сова, енот, бабочка, медведь, заяц. Домашние животные: корова, лошадь, свинья, овца, коза, петух, курица, цыпленок, утка, кошка, собака. Домашние питомцы: морская свинка, попугай, рыбка; Кубик с артиклем “the”; Аудиозапись песни “Clap your hands”; Мешочек из ткани, в котором лежат игрушки; Аудиозапись песни “Baa-baa, black sheep”; Большая картонная рамка-«телевизор»; Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями; Книжка-раскраска «Человечки-звуки».
Моя семья	Кукла-игрушка Спот; Панно “My family”; Картонные фигурки лягушек (мама, папа, сестра, брат), картонный пруд; Четыре маски лягушки; Магнитная доска; Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями; Книжка-раскраска «Человечки-звуки».
Цвета	Кукла-игрушка Спот; Вырезанные из цветного картона цветы на палочке; Картинки с изображением груши, сливы, морковки, травы, медведя, вишневого пирога, черной шляпы, неба; Разноцветные собачьи следы; Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями; Книжка-раскраска «Человечки-звуки».
Части тела	Кукла-игрушка Спот; Вырезанные из цветной бумаги глаза, уши, носы, рты, клоунские колпачки; Плакат с написанным текстом рифмовки “Here is my head, and here is my nose”; Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями; Книжка-раскраска «Человечки-звуки».
Фрукты и овощи. День рождения.	Кукла-игрушка Спот; Картинки с изображением магазина, продавца и покупателя; Игрушечные кошельки (конвертики из цветного картона); Разноцветные бумажные прямоугольники – деньги; Картонные овощи и фрукты (картофель, капуста, морковь, яблоко, груша, банан, персик, апельсин, мандарин); Аудиозапись и картинки к песне “Orange is a carrot” Игрушечные пирожные; Искусственные цветы; Игрушечная посуда;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 34 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Ходукина Татьяна Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ ГБДОУ ДЕТСКИМ САДОМ № 34 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
07.09.26 10:57 (MSK) Сертификат A3CAA21BE1CDF01CB97C7E2F24D38915

	Аудиозапись песни “Happy Birthday”; Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями; Книжка-раскраска «Человечки-звуки».
Мой дом. Мебель.	Кукла-игрушка Спот; Картонная конура для Спота; Игрушечная мебель (кровать, кресло, стол, стул, шкаф для посуды, шкаф для одежды, ковер); Картинки с изображением разноцветной мебели; Плакат с написанными на нём словами песни “I have a brown table”; Аудиозапись песни “Twinkle, twinkle, little star…” Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями; Книжка-раскраска «Человечки-звуки».
Одежда	Кукла-игрушка Спот; Две одинаковые рубашки Спота: одна (на нём), перепачканная акварельными красками, другая чистая; Одежда Спота (футболка, носки, свитер, жилет, кепка, брюки); Две небольшие мисочки (тазики для стирки); Натянутая веревочка для сушки белья; 10-12 прищепок; Картинки с изображением предметов одежды (носки, рубашка, шорты, юбка, футболка, джинсы, платье); Аудиозапись песни “Let’ take some socks…”; Зимняя одежда для Спота (куртка, шапка, шарф, варежки); Аудиозапись песни “Hockey-pockey”; Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями; Книжка-раскраска «Человечки-звуки».
Погода	Кукла-игрушка Спот; Зонтик для Спота из цветного картона; Карточки с изображением дождливой, ветреной, грозовой, снежной, облачной, туманной, солнечной погоды; Аудиозапись песни “How’s the weather”; Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями; Книжка-раскраска «Человечки-звуки».

Кадровое обеспечение программы: педагог дополнительного образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2 ч	2 ч	-	Беседа, опрос, игра, наблюдение
2	Привет, как тебя зовут?	8 ч	1 ч	7 ч	Беседа, опрос, игра, наблюдение
3	Что я умею? Что я не умею?	6 ч	1 ч	5 ч	Беседа, опрос,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 34 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Ходукина Татьяна Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ ГБДОУ ДЕТСКИМ САДОМ № 34 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
07.09.26 10:57 (MSK) Сертификат A3CAA21BE1CDF01CB97C7E2F24D38915

					игра, наблюдение
4	Животные: лесные, домашние, мои питомцы.	6 ч	1 ч	5 ч	Беседа, опрос, игра, наблюдение
5	Моя семья	6 ч	1 ч	5 ч	Беседа, опрос, игра, наблюдение
6	Цвета	6 ч	1 ч	5 ч	Беседа, опрос, игра, наблюдение
7	Части тела	6 ч	1 ч	5 ч	Беседа, опрос, игра, наблюдение
8	Фрукты и овощи. День рождения.	6 ч	1 ч	5 ч	Беседа, опрос, игра, наблюдение
9	Мой дом. Мебель.	6 ч	1 ч	5 ч	Беседа, опрос, игра, наблюдение
10	Одежда	6 ч	1 ч	5 ч	Беседа, опрос, игра, наблюдение
11	Погода	6 ч	1 ч	5 ч	Беседа, опрос, игра, наблюдение
итого		64 часа	12 часов	52 часа	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«CHIPSИКИ»
На 2026-2027 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	**01.10.2026**	**31.05.2027**	**32**	**64**	**64**	**2 раза в неделю по 30 мин**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи:

Обучающие:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 34 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Ходукина Татьяна Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ ГБДОУ ДЕТСКИМ САДОМ № 34 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
07.09.26 10:57 (MSK) Сертификат A3CAA21BE1CDF01CB97C7E2F24D38915

- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Планируемые результаты освоения ДОП:

Реализация концептуальных идей развития дополнительного образования детей предполагает достижение каждым учащимся личностных, предметных и метапредметных результатов ДОП.

Предметные:

-владеют словами по темам, касающиеся их повседневной жизни.
-владеют правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами.
-Умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.
-знают название стран, язык которой изучают

Метапредметные:

-понимают инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
-воспринимают короткие неспециализированные высказывания на слух;
-поддерживают диалог этикетного характера, а также общаются на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет),

Личностные

-проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении целей.
-активно включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
-формируют навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Вводное занятие.**

- узнают о странах, где говорят по-английски;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 34 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Ходукина Татьяна Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ ГБДОУ ДЕТСКИМ САДОМ № 34 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
07.09.26 10:57 (MSK) Сертификат A3CAA21BE1CDF01CB97C7E2F24D38915

- познакомятся с забавным персонажем, который будет им помогать при изучении английского языка;

2. **Привет, как тебя зовут?**

- понимать на слух счёт до трёх по-английски;
- здороваться и прощаться на английском языке: “Hello!”, “Good-bye!” (“Bye!”);
- понимать на слух вопрос “What’s your name?”;
- отвечать на вопрос “What’s your name?”, употребляя конструкцию “I’m (Masha);
- понимать на слух выражения “Yes.”, “No.”, “Stand up!”, “Sit down!”, “Bend left!”, “Bend right!”, “Hop!”;
- понимать выражения классного обихода (“Good!”, “Very good!”, “Good for you!”);
- узнавать в речи слова map, kangaroo, Australia, England (Great Britain);
- употреблять в речи слово “yes”;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [h], [ə], [l], [əu], [ai], [m], [j], [e], [s], [ɔ].

3. **Что я умею? Что я не умею?**

- понимать на слух выражение “Glad to see you!”;
- уточнять имя собеседника, задавая вопрос “Are you (Masha)?”;
- отвечать на вопросы “Are you (Masha)?”, используя краткие ответы “Yes, I am” и “No, I am not”;
- обращаться к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие, употребляя слово “please”;
- понимать на слух сообщения о том, что умеют делать другие;
- выполнять команды “Clap your hands!”, “Stamp your feet!”, “Nod your head!”, “Dance a dance!”;
- Давать краткий ответ “No, I cannot” на вопрос “Can you swim?”;
- сообщать, что они не умеют делать что-либо;
- понимать “classroom English” (“Well-done!”, “Excellent”);
- выполнять команды “Turn around”, “Touch the ground”, “Switch off the light”, “Say good night”;
- отвечать на вопросы “What can you do?”, “Can you (run)?”;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [r], [ʌ], [k], [dʒ], [p], [i:], [d], [z], [a:].
- **Животные: лесные, домашние, мои питомцы.**
- считать до десяти;
- называть по-английски лесных, домашних животных и питомцев, используя структуру “I can see a (bear)”;
- задавать вопрос “What’s this?” с указанием на предмет и отвечать на него;
- задавать вопрос “What’s this?” без указания на предмет и отвечать на него;
- понимать конструкции “Come back!”, “Fly away”;
- говорить по-английски «доброе утро» и «добрый вечер»;
- спрашивать, какой именно предмет (животное) отсутствует;
- сообщать о наличии предмета (животного);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 34 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Ходукина Татьяна Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ ГБДОУ ДЕТСКИМ САДОМ № 34 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
07.09.26 10:57 (MSK) Сертификат A3CAA21BE1CDF01CB97C7E2F24D38915

- задавать вопрос о наличии близко или далеко расположенных предметов (животных), указывая на них;
- давать краткий ответ “No, it isn’t / Yes, it is” на вопрос “Is it a (horse)?
- сообщать названия близко или далеко расположенных предметов (животных), используя соответствующие речевые конструкции;
- произносить с аспирацией (придыханием) английские согласные;
- различать в речи слова с краткими и долгими гласными звуками;
- адекватно реагировать на просьбу “Smile!”, команды “Stand up!”, “Sit down!”, Give me the (camera!)”, “Step forward!”, “Step back!”, “Spin around”;
- употреблять предлог “to” для указания направления движения;
- задавать вопрос о наличии предмета и отвечать на него;
- просить передать им что-либо;
- сообщать, что предмет принадлежит им;
- просить других взять что-либо, дать им что-либо;
- сообщать о местонахождении одного предмета внутри другого, используя предлог “in”;
- задавать вопрос о местонахождении предмета;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [w], [t], [u:], [θ], [ɛə], [f], [g], [b], [u], [ð], [i], [iə], [ə:], [au], [æ], [ɔ:], [v], [ŋ], [ʧ], [ei], [ɔi], [ʃ], [ʒ].

4. **Моя семья.**
- считать до четырнадцати;
- называть по-английски членов семьи;
- задавать вопрос о человеке “Who is this?”. Употреблять местоимение “Who” в сложном предложении;
- задавать вопрос, требующий подтверждения и отвечать на такой вопрос;
- описывать действия людей;
- прослушивать короткие тексты на английском языке и понимать их содержание.

5. **Цвета.**
- считать до семнадцати;
- сообщать о своих предпочтениях;
- задавать вопрос о наличии предмета;
- называть по-английски цвета;

6. **Части тела.**
- называть по-английски части тела человека;
- понимать на слух инструкции преподавателя и выполнять соответствующие действия;
- использовать речевые структуры занятия в ситуациях общения.

7. **Фрукты и овощи. День рождения.**
- называть по-английски фрукты, овощи, сладости, посуду;
- сообщать другим, сколько им лет;
- поздравлять других с днем рождения и отвечать на поздравление.

8. **Мой дом. Мебель.**
- считать до двадцати одного;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 34 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Ходукина Татьяна Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ ГБДОУ ДЕТСКИМ САДОМ № 34 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
07.09.26 10:57 (MSK) Сертификат A3CAA21BE1CDF01CB97C7E2F24D38915

- сообщать другим, где они живут;
- называть по-английски места, где живут люди и животные;
- спрашивать других, где они живут;
- сообщать другим о будущих событиях;
- узнавать в речи и называть по-английски предметы мебели.

9. **Одежда.**

- узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды;
- исполнять песенку и стихотворение про одежду на английском языке;
- считать «в обратном направлении» от четырёх до одного;

10. **Погода.**

- узнавать в речи слова, употребляемы для описания погоды;
- исполнять песенку про погоду на английском языке;
- считать «в обратном направлении» от пяти до одного.

Методические и оценочные материалы

Диагностический инструментарий

С целью контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как фронтальные и индивидуальные вопросы; занятия-повторения; проведение дидактических игр, рассматривание сюжетных картин, прослушивание аудиозаписей

Примерные задания для диагностики:

Говорение: посмотри на картинку, ответь на вопросы: «Что изображено на картине?» «Кого ты видишь?», « Сколько домиков здесь нарисовано?». Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме.

Аудирование: записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Слушаем два раза. После этого по – русски просим ребенка из карточек, лежащих на столе положить на маленький столик картинку, где изображены ответы на вопросы

Овладение программной лексикой:

Выбираем 4-5 лексических тем, например “Еда ’’, “Животные ”, “ Времена года”, “Моя семья ”. Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картинки вперемешку лежат на столе. Ребенку говорим: “ Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово по – английски, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего”.

Каждый параметр оценивается по уровневой системе: «низкий», «средний», «высокий».

Низкий (1 балл) – р слабо владеет материалом, при выполнении тестовых заданий испытывает затруднения.

Средний (2 балла) –хорошо владеет материалом, но допускает неточности в тестовых заданиях

Высокий (3 балла) – уверенно владеет материалом, умеет выполнять тестовые задания

Диагностическая карта уровня

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 34 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Ходукина Татьяна Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ ГБДОУ ДЕТСКИМ САДОМ № 34 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
07.09.26 10:57 (MSK) Сертификат A3CAA21BE1CDF01CB97C7E2F24D38915

Ф.И.О.ребенка	Говорение			Овладение лексикой			Аудирование			Итого
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	

Список литературы:

1.Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. My first steps in English. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.

2.Мурзинова И. А. Человечки-звуки (44 звука английского языка в стихах). — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014.

3.Скультэ В.И. Английский для детей. Учебное пособие. — М.: Айрис-пресс, 2013.

4.Шалаева Г. П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких. — М.: АСТ: Слово, 2013.

4.Гомза С.Х. Английский для дошкольников. – Минск: Высшая школа, 2011.

Цифровые образовательные ресурсы:

http://www.learnenglishkids.britishcouncil.org/en/

Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры, форум и многое другое.

http://www.kids-pages.com/

Английский для детей, родителей, учителей – карточки, рабочие листы по темам, истории для чтения, обучающие игры, паззлы и многое другое.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 34 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Ходукина Татьяна Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ ГБДОУ ДЕТСКИМ САДОМ № 34 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

07.09.26 10:57 (MSK) Сертификат A3CAA21BE1CDF01CB97C7E2F24D38915