

«СОГЛАСОВАНО»

Глава Приморского района Санкт-Петербурга

_____ /Н.Г.Цед/

« ____ » _____ 2015г.

"УТВЕРЖДАЮ"

*Заведующий Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детский
сад №34 Приморского района Санкт-Петербурга*

_____ /О.Ю. Фомичева/

*Принята на Общем собрании работников
ГБДОУ детский сад №34 Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол №5 от "21" ноября 2015 года*

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №34 Приморского района Санкт-Петербурга
на 2016 - 2020 годы**

**Санкт-Петербург
2015**

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития ГБДОУ	
2	Введение	
3	Анализ потенциала развития ГБДОУ	
3.1.	Анализ реализации Программы развития ГБДОУ до 2015 г.	
3.2.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	
3.2.1.	Качество образовательной деятельности	
3.2.2	Качество условий организации образовательного процесса	
3.2.3.	Организационно-правовое обеспечение деятельности ГБДОУ	
3.2.4	Контингент воспитанников ГБДОУ и работа с родителями	
3.2.5.	Методическая и инновационная деятельность	
3.2.6	Управление качеством образовательного процесса	
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	
4.1	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	
4.2	Анализ образовательной деятельности партнеров	
5.	SWOT – анализ потенциала развития	
6.	Оптимальный сценарий развития	
7.	Концепция развития	
8.	Цель и задачи развития	
9.	Механизмы реализации Программы (направления развития)	
10.	Индикаторы и результаты развития	
11.	Управление и отчетность по Программе развития	
12.	Финансовый план реализации Программы развития	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБДОУ детский сад № 34 Приморского района СПб на 2016 - 2020 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития ГБДОУ детский сад № 34 Приморского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.; - План мероприятий ("дорожная карта") по обеспечению введения ФГОС ДО В ГБДОУ детский сад №34 Приморского района Санкт-Петербурга, «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018 годов» ; - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы. - Программа развития образования Приморского района СПб на 2015 - 2020 годы. - Федеральный Закон « Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012.№ 273. - Закон Санкт-Петербурга «Об образовании» в Санкт-Петербурге Принят Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 26.06.13. -"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 -Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13) - Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р -Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"04 февраля 2010 г. Пр-271 - Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москвы "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" -Устав ГБДОУ детский сад №34 Приморского района Санкт-Петербурга
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства; 2. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.
Направления и задачи программы	<p>Направления деятельности по выполнению государственного задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности образования; - обеспечение качества образования;

<p>Направления и задачи программы</p>	<p>Направления деятельности по выполнению государственного задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности образования; - обеспечение качества образования; - обеспечение эффективной работы образовательной организации. <p>Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - По запросу современного общества - формирование общей культуры личности обучающегося на основе обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптации и интеграции в общество; - По запросу педагогического сообщества – методическое обеспечение обучения, воспитания детей, формирования социально значимых качеств личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию ребенка в обществе, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; - По запросам обучающихся - обеспечение условий для всестороннего развития и раскрытия способностей, обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов; - По запросам родителей - создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
<p>Срок и этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в период с 2016 по 2020 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ЭТАП 2016-2018гг. - Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной деятельности ГБДОУ детских садов в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 2. ЭТАП 2018-2020 гг. - Создание целостной образовательной среды ГБДОУ для перехода на ФГОС ДО.
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности ГБДОУ в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения (10 показателей); 2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности ГБДОУ в соответствии с показателями независимой оценки качества образования (сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО); 3. Создание гибкой управленческой системы; рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; 4. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.

Система организации контроля	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет ГБДОУ детский сад №34 с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования Администрации Приморского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации на сайте ГБДОУ и публичного доклада заведующего.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Фомичева Ольга Юрьевна, заведующий ГБДОУ детский сад № 34 Приморского района Санкт-Петербурга, (812) 304-85-06
Объем и источники финансирования	Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 37 935 170, 99 руб. (по плану на 2015 г.), 36 559 100 руб. (по плану на 2016 г.)
Сайт ОУ	primgbdou34@mail.ru

2. Введение

Программа развития ГБДОУ детский сад №34 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ГБДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ГБДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-инновационный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогов ГБДОУ по реализации Программы оформляются как педагогические инновации. Результатом работы ГБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных педагогических идей – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБДОУ

3.1. Анализ (результаты) реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.

Программа развития ГБДОУ детского сада №34 Приморского района Санкт-Петербурга на 2011 - 2015 годы реализована в полном объеме. Основным итогом развития ГБДОУ стала работа по повышению уровня образовательной, методической, материально-технической базы ГБДОУ, а именно: внедрению новых образовательных педагогических технологий, новых парциальных программ для осуществления инновационной деятельности, работа с педагогическими кадрами (обучающие семинары-практикумы, педагогические советы, мастер-классы и пр.), оснащение развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ, пополнение материально-технической базы, налаживание связей (продуктивное взаимодействие) с социальными партнерами.

В период реализации Программы на 2011-2015 годы контингент воспитанников ГБДОУ увеличился на 110 детей. Это связано с увеличением рождаемости, роста строительства жилых домов и как следствие возрастающую потребность населения в дошкольных образовательных организациях.

На этапе подведения итогов выполнения программы, ГБДОУ можно констатировать выполнение следующих направлений деятельности:

-приведение в соответствие нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса (совершенствование предметно-пространственной среды ГБДОУ, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.

-создание условий для углубленной работы по художественно-эстетическому, физическому и социально-коммуникативному развитию детей в том числе и в рамках сетевого взаимодействия.

-расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона «Коломяги» и города.

- Определение этапов и механизмов разработки образовательной программы ГБДОУ, как составляющей образовательного пространства.

- Разработка и внедрение системы мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогических работников посредством создания мотивирующей среды ГБДОУ в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников ГБДОУ, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности.

- В связи с переходом на ФГОС ДО в ГБДОУ создан и утвержден план мероприятий («дорожная карта») по обеспечению введения ФГОС ДО на 2014-2016 учебные годы. В методическом кабинете создана и пополняется библиотека методической литературы в соответствии с ФГОС ДО. Рабочая группа по введению ФГОС ДО из числа педагогов, участие педагогов в районных и городских семинарах, совещаниях по вопросам введения ФГОС ДО, планирование, анализ и оснащение развивающей предметно-пространственной среды на группах (зонирование, оснащение Центров развития по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО. В течение 2014-2016 учебных годов планируется пополнение фонда методической литературы и полного УМК к примерной основной образовательной программе

дошкольного образования, проведение аукционов по закупке учебно-методического оборудования, игр, пособий, игрушек в соответствии с ФГОС ДО.

В период реализации программы в ГБДОУ в 2011-2014 были приобретены современные технические средства обучения, такие, как интерактивная доска, мультимедийное оборудование с проекцией изображения на улицу, обрудованы и оформлены в ГБДОУ уголки Петербурговедения, Изостудия, Театральная студия, мини-музей «Народная изба», уголок по ПДД.

В период реализации программы в ГБДОУ в 2012-2015 педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации по ФГОС ДО – при АППО и институте развития образования, ИМЦ – 25; при ИМЦ курсы информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) – 24. Защитились и подтвердили высшую квалификационную категорию: 10, получили первую квалификационная категорию -19.

В целях повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в период реализации Программы ГБДОУ детский сад № 34 активно взаимодействовал с организациями района и города:

СПб ГБУ «ЦБС Приморского района» Библиотека №7, Муниципальный округ «Коломяги», Совет ветеранов МО «Коломяги», ГБДОУ д/с № 9,25,15, ГБОУ ДОД «Молодежный творческий Форум Китеж плюс», СПбГУЗ «Поликлиникой №30»

3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года.

3.2.1. Качество и содержание образовательной деятельности.

3.2.1.1 Используемые основные образовательные программы дошкольного образования, типовые программы, инновационные программы и педагогические технологии

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) ГБДОУ детского сада №34 Приморского района Санкт-Петербурга разработана рабочей группой педагогов ГБДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям ФГОС ДО – физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности воспитанников ГБДОУ, обеспечивая развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности и направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Программа состоит из двух частей (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и включает **три основных раздела**: целевой, содержательный и организационный.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В Части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей организационный раздел, представлена образовательная работа по вариативной примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, а также по дополнительным парциальным программам:

1. «Безопасность. Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина;
2. «Обучение плаванию в детском саду» Е.К. Воронова;
3. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М.Д. Маханева;
4. Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей»;

Работа по парциальным программам направлена на развитие детей в образовательных областях: физическое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие, а также описаны методики и формы организации образовательной работы по данным направлениям.

Организационный раздел Программы также описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности

Педагогические образовательные технологии:

- 1) Игровые технологии: Развивающие игры Никитина Б.П., Монтессори М., Воскобовича, Блоки Дьенеша, Палочки Кьюизенера
- 2) Мнемотехника
- 3) Здоровьесозидающие технологии
 - Ритмопластика
 - Медико-профилактические мероприятия
 - Физкультурно-оздоровительные мероприятия
- 4) Нетрадиционные художественно-графические техники рисования
- 5) Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми
 - Разностороннее творческое развитие детей (участие в выставках, конкурсах ГБДОУ, района, города, страны), постоянно изменяемая и преобразуемая (пополняемая) новым содержанием, играми, наглядностью развивающая предметно-пространственная среда
- 6) Информационно-коммуникационные технологии
 - Использование ИКТ (интерактивная доска, мультимедийное оборудование, диапроектор с экраном)

Многие воспитатели детского сада активно осваивают и используют в работе с детьми современные педагогические технологии: мнемотехника, развивающие игры, моделирование, проблемного обучения, алгоритмы, нетрадиционные художественно - графические изобразительные техники.

3.2.1.2. Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников

Режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

В таблице приведены примерные режимы дня для различных возрастных групп. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий или вся образовательная деятельность проводится на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки или динамические паузы.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. Таких детей постепенно приобщают к детскому саду, оставляя сначала на несколько часов в день. Каждый день время пребывания ребенка в детском саду увеличивается на 30-40 минут. Таким образом, ребенок постепенно вливается в распорядок дня ГБДОУ, родителям в адаптационный период рекомендовано максимально приблизить режим дня дома с режимом дня в ГБДОУ для скорейшего привыкания ребенка.

Распорядок дня по возрастным группам

Режимные моменты	Младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием, осмотр детей, игры, индивидуальная работа Самостоятельные игры, совместная деятельность, дежурство со средней группы	7.00- 8.10	7.00- 8.15	7.00- 8.20	7.00- 8.20
Утренняя гимнастика				
Подготовка к завтраку, игры	8.10- 8.30	8.15- 8.30	8.20- 8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Подготовка к занятиям по подгруппам, игры	8.50- 9.00	8.50- 9.00	8.50- 9.00	8.50- 9.00
Занятия	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00- 10.10	9.00-10.35	9.00-10.50
Второй завтрак	9.45- 10.00.	9.40-9.50	9.25-9.35	9.30-9.40
Подготовка к прогулке	10.00-10.15			
Прогулка	10.20-11.50	10.10-12.00	10.40-12.10	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-11.55	12.00-12.15	12.10-12.20	12.30-12.45

Подготовка к обеду	11.55-12.10	12.15-12.20	12.20-12.25	12.45-12.50
Обед	12.10-12.40	12.20-12.45	12.25-12.50	12.45-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	12.45-15.00	12.50-15.00	13.05-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, закаливание, бодрящая гимнастика	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику	15.10-15.30	15.10-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, чтение худ. литературы	15.45-16.30	15.40-16.30	15.40-16.40	15.40-16.45
Игры, подготовка к прогулке	16.30-17.30	16.30-17.30	16.40-17.30	16.45-17.30
Прогулка, уход детей домой.	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные возрастные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным возрастным особенностям ребенка режим ГБДОУ способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Важно, чтобы дети ели с аппетитом, не следует заставлять их есть. Для этого педагоги создают всевозможные мотивации для более активного приема пищи («в этом блюде много витаминов», «вырастите большие», «будете меньше болеть» и т.д.). При этом учитывается, что дети едят с разной скоростью, поэтому предоставляется возможность принимать пищу в своем темпе (пораньше усаживать детей, которые едят в медленном темпе и т.д.).

Дети не сидят за столом в ожидании еды или после ее приема, а организованы воспитателем в спокойные игры в ожидании приема пищи.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления проводятся ежедневные утренние и вечерние прогулки не менее 3-х часов в день. Во время прогулки воспитатель с детьми проводит наблюдения, индивидуальную работу, организывает совместную и самостоятельную деятельность детей, труд и подвижные игры малой и большой подвижности перед уходом в группу.

Ежедневное чтение. В режимах дня выделено постоянное время для ежедневного чтения детям. Педагоги читают не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного на примере литературных героев помогает воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом чтение организовывается не как занятие — у

ребенка всегда есть быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Созданы все условия для полноценного дневного сна детей (полноценная двигательная активность в течение первой половины дня, спокойные игры перед сном, слушание тихих колыбельных и добрых позитивных, снимающих перевозбуждение, сказок и рассказов; помещениях (спальнях), где спят дети, спокойная, тихая обстановка, обеспечивается постоянный приток свежего воздуха,

Учебный план ГБДОУ составлен в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад 34 Приморского района Санкт-Петербурга с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования на 2015-2016 учебный год с учётом нормативно - правовых документов и локальных актов:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
 - Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

-Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №34 Приморского района Санкт-Петербурга

Основная цель учебного плана: Регламентация образовательной деятельности.

Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие»;

«Физическое развитие».

Образовательный процесс построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса ведется через перспективное календарно-тематическое планирование с учетом интеграции образовательных областей. дает возможность достичь этой цели.

Учебный план реализуется в ходе непосредственно образовательной деятельности, а также совместной образовательной деятельности ребенка и взрослого и самостоятельной деятельности детей.

Максимальный объем нагрузки детей во время образовательной деятельности соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. В сетке учебного плана выдерживаются санитарно – гигиенические нормативы (СанПиН 2.4.1.3049–13) согласно Постановлению от 29 мая 2013г. №28564 Министерства здравоохранения РФ):

- Во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) – 10 занятий в неделю по 10 минут, с 10 минутными перерывами между ними. Чередуются: Познавательное развитие (ФЭМП) и Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора). В блоке совместной образовательной деятельности проводится: экспериментально- исследовательская деятельность, приобщение к социокультурным ценностям; ознакомлением с миром природы, конструирование, социально-коммуникативное развитие. Чтение художественной литературы ежедневно. Одна физическая культура проводится в виде сухого бассейна.

- В младшей группе (от 3 до 4 лет) – 10 занятий в неделю по 15 минут, с 10 минутными перерывами между ними. Чередуются: Познавательное развитие (ФЭМП) и познавательно - исследовательская деятельность и конструирование, Художественно-эстетическое развитие (лепка и Аппликация). В блоке совместной образовательной деятельности проводится: ознакомлением с миром природы, экспериментальная деятельность, социально-коммуникативное развитие. Чтение художественной литературы ежедневно. Одна физическая культура проводится в виде образовательной деятельности в бассейне по подгруппам. Физкультурный досуг 1 раз в месяц, музыкальный досуг - 1 раз в неделю. Чтение художественной литературы ежедневно. Одна физическая культура проводится в виде образовательной деятельности в бассейне по подгруппам. Физкультурный досуг 1 раз в месяц, музыкальный досуг - 1 раз в неделю.

- В средней группе (от 4 до 5 лет) – 10 занятий в неделю по 20 минут, с 10 минутными перерывами между ними. Чередуются: художественно-эстетическое развитие (лепка и аппликация). В блоке совместной образовательной деятельности проводится: познавательно-исследовательская деятельность и конструирование, ознакомлением с миром природы, экспериментальная деятельность, социально-коммуникативное развитие. Чтение художественной литературы ежедневно. Одна физическая культура проводится в виде образовательной деятельности в бассейне по подгруппам. Физкультурный досуг 1 раз в месяц, музыкальный досуг - 1 раз в неделю.

- В старшей группе (от 5 до 6 лет) - 13 занятий в неделю по 20-25 минут с 10 минутными перерывами между ними. Чередуются: художественно-эстетическое развитие (лепка и аппликация). В блоке совместной образовательной деятельности проводится: конструирование, ознакомлением с миром природы, экспериментальная деятельность, социально-коммуникативное развитие. Чтение художественной литературы ежедневно. Одна физическая культура проводится в виде образовательной деятельности в бассейне по подгруппам, вторая физкультура на улице. Физкультурный досуг 1 раз в месяц, музыкальный досуг - 1 раз в неделю.

- В подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – 14 занятий в неделю по 30 минут с 10 минутными перерывами между ними. Чередуются: речевое развитие и обучение грамоте, художественно-эстетическое развитие (лепка и аппликация). В блоке совместной образовательной деятельности проводится: конструирование, ознакомлением с миром природы, экспериментальная деятельность, социально-коммуникативное развитие. Чтение художественной литературы ежедневно. Одна физическая культура проводится в виде образовательной

деятельности в бассейне по подгруппам, вторая физкультура на улице. Физкультурный досуг 1 раз в месяц, музыкальный досуг - 1 раз в неделю.

Непосредственно образовательная деятельность проводится с воспитанниками с сентября по май. В летний период проводится совместная образовательная деятельность взрослого с детьми на свежем воздухе, а также физкультурные, музыкальные и экологические досуги, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, эстафеты, досуги, экскурсии на территории ГБДОУ, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Учебный график ГБДОУ разработан в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад 34 Приморского района Санкт-Петербурга с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования на 2015-2016 учебный год в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».)

Учебный график разработан в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

Учебный график определяет содержание и организацию образовательного процесса ГБДОУ, строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое, познавательное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Учебный график является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности в ГБДОУ. В нем распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Образовательная программа рассчитана на шесть возрастных ступеней:

- Группа кратковременного пребывания №1,2,3 (вторая группа раннего возраста 2-3года)
- Младшая группа 3-4 года
- Средняя группа 4-5 лет
- Старшая группа 5-6 лет

- Подготовительная к школе группа 6-7 лет

Образовательная программа дошкольного образования	Образовательная программа дошкольного образовательного государственного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 34 Приморского района Санкт-Петербурга разработана рабочей группой педагогов ГБДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой
Режим работы	5-ти дневная рабочая неделя, выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни устанавливаются законодательством РФ
Продолжительность учебного года	Образовательный период осуществляется с 01.09.15 по 31.05.16, продолжительность 9 месяцев или 36 недель
Комплектация ГБДОУ	15 возрастных групп <ul style="list-style-type: none"> • Группы кратковременного пребывания №1,2,3 2-3года -3 • Младшая группа 3-4 года -3 • Средняя группа 4-5 лет - 2 • Старшая группа 5-6 лет - 3 • Подготовительная к школе группа -4
Недельная образовательная нагрузка (непосредственно образовательная деятельность (НОД))	<ul style="list-style-type: none"> • Группы кратковременного пребывания №1,2,3 -10 • Младшая группа -10 • Средняя группа -10 • Старшая группа -13 • Подготовительная к школе группа -14
Продолжительность НОД	<p>Группа кратковременного пребывания №1 -10 минут</p> <p>Младшая группа - не более 15 минут</p> <p>Средняя группа - не более 20 минут</p> <p>Старшая группа – не более 25 минут</p>

	Подготовительная к школе группа – не более 30 минут
Перерыв между НОД	10 минут во всех возрастных группах
Объем недельной образовательной нагрузки НОД	Младшая группа - не более 2 часов 30 минут Средняя группа - не более 3 часов 20 минут Старшая группа – не более 5 часов 25 минут Подготовительная к школе группа – не более 7 часов Группа кратковременного пребывания №1,2,3 – не более 1 часа 40 минут
Педагогическая диагностика уровня освоения Программы ГБДОУ	В начале учебного года – с 15.09.15 по 03.10.15 В конце учебного года – с 25.04.16 по 20.05.16
Периодичность проведения встреч с родителями (законными представителями) воспитанников ГБДОУ	Первая встреча с родителями (законными представителями) воспитанников ГБДОУ – сентябрь Вторая встреча с родителями (законными представителями) воспитанников ГБДОУ - май
Летний оздоровительный период	С 01.06.16. по 31.08.16 В летний каникулярный период совместная образовательная работа с детьми проводится на улице по художественно-эстетическому, познавательному и физическому развитию детей (музыка, художественное творчество, познавательное развитие, физическая культура)

Учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Все изменения, вносимые в учебный график, утверждаются приказом заведующего ГБДОУ и доводятся до сведения всех участников образовательного процесса. ГБДОУ в установленном законодательством РФ порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Примерный объем времени, необходимый для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению образовательной программы дошкольного образования в течение дня без учета времени на дневной сон (12-ти часовой режим пребывания ребенка в ГБДОУ детский сад №34 Приморского района Санкт-Петербурга)

Возрастная группа	Объем времени для организации совместной деятельности детей и взрослых с учетом интеграции образовательных областей		Объем времени для организации самостоятельной деятельности детей	Общее количество времени, отведенного на реализацию учебного плана в день
	В процессе НОД (часы, минуты)	В блоке совместной деятельности в процессе режимных моментов		
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	20 минут в день	4 часа 20 минут	3 часа	9 часов
	100 минут в неделю= 1 час 40 минут			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	30 минут в день	4 часов 15 минут	3 часа	9 часов 45 минут
	150 минут в неделю= 2 часа 30 минут			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	40 минут в день	3 часа 40 минут	3 часа	10 часов
	20 минут в день вторая половина дня два раза в неделю 200 минут в неделю= 3 часа 20 минут			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	50 минут в день первая половина дня	1 час 20 минут	3 часа 15 минут	10 часов
	25 минут в день вторая половина дня два раза в неделю 325 минут в неделю=5 часов 25 минут			
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	60/90 минут первая половина дня 3/2 раза в неделю соответственно	1 час	2 часа	10 часов
	30 минут вторая половина дня 2 раза в неделю 420 минут в неделю=7 часов			

3.2.1.3. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение программы ГБДОУ включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Учебно-методический комплект к программе ГБДОУ включает:

- примерную основную образовательную программу дошкольного образования;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- пособия по инклюзивному образованию;
- пособия по работе психолога;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы.

3.2.1.4. Результативность образовательной деятельности

Освоение воспитанниками ДОУ основной общеобразовательной программы.

Мониторинг освоения детьми ООП ДО проводился два раза в учебном году (в сентябре 2013 и в мае 2014). Мониторинг осуществляли воспитатели групп, специалисты (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель). Основной метод диагностики - наблюдение и анализ продуктов детских видов деятельности.

Основная цель мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие дошкольника, а также выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка. Мониторинг детского развития проводилась на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг Усвоения детьми образовательного процесса за 2013-2014 учебный год.

В 2013-2014 учебном году было выпущено в школу **58** детей подготовительных групп, продиагностировано **59** выпускников (1 ребенок подготовительной группы пойдет в школу в следующем году). По результатам мониторинга детского развития (интегративных качеств детей и целевых ориентиров) выпускников:

Интегративные качества детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
------------------------------	-----------------	-----------------	----------------

Итог физические качества 2013	27	46%	25	42%	7	12%
Итог физические качества 2014	49	83%	10	17%	0	0%
Итог интеллектуальные качества 2013	2	3%	43	73%	14	24%
Итог интеллектуальные качества 2014	41	69%	17	29%	1	2%
Итог личностные качества 2013	0	0%	48	81%	11	19%
Итог личностные качества 2014	45	76%	14	24%	0	0%

Исходя из данных показателей на конец учебного 2013-2014 года в развитии детей прослеживается **положительная динамика:**

По физическим качествам у 36 детей, отсутствие динамики у 23 детей,

По интеллектуальным качествам у 38 детей, отсутствие динамики у 21 ребенка,

По личностным качествам у 35 детей, отсутствие динамики у 24 детей

Причинами низкой динамики развития физических качеств могли стать часто болеющие дети, отказ родителей от бассейна, наличие хронических заболеваний у детей.

Причинами низкой динамики развития интеллектуальных качеств детей могли стать: нарушение режима (систематические пропуски образовательной деятельности), недооценка родителями важности развития познавательно-речевой деятельности детей, отказ от коррекционной работы со специалистами, незаинтересованность в образовательном процессе ГБДОУ.

Причины низкой динамики развития личностных качеств детей могли стать: сложные внутрисемейные взаимоотношения, недостаточное внимание социально-личностному развитию детей, низкая культура поведения родителей.

По результатам промежуточного мониторинга освоения детьми образовательной программы по образовательным областям дети старшего дошкольного возраста достигли следующих результатов:

Физическое развитие – 88%.

Из основного количества детей, посещающих ГБДОУ 1 группу здоровья имеют 54 ребенка (14,3 %), 2 группу -298 детей (78,8 %) , 3 группу -24 ребенка (6,4 %), 4 группу - нет детей (0 %),5 группу - 2 детей (инвалиды) (0,5 %). В связи с этим необходимо продолжать работу по закаливанию детей с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода), проведению подвижных игр, физических упражнений и физкультурных минуток, ежедневной утренней гимнастики, обучению плаванию.

Социально-коммуникативное развитие - 75% .

Познавательное развитие – 83%

Речевое развитие - 82%

Художественно-эстетическое развитие – 87%

Работа специалистов:

Логопеды – кураторы ГБДОУ д/с № № 9, 25 обследовали речь 136 детей средних, старших и подготовительных групп

Количество детей – 136, выявлено с нарушениями речи 100 чел., в том числе с диагнозом

ОНР – 33

ФФНР - 13

ЗРР - 0

НПОЗ - 54

Направлены на медико - педагогическую комиссию 20 человек. Из них поступают в логопедические сады- 10 человек, отказ – 0 человек.

Музыкальный руководитель:

Результаты диагностики:

Слушание -95 %

Пение – 83 %

Музыкально-ритмические движения- 94%

Танцевальные движения -95%

Детские музыкальные инструменты – 99%

Игра на детских музыкальных инструментах- 89 %

Инструктор по физкультуре (плавание):

Результаты диагностики по подготовительным группам:

Плавание кролем на груди и на спине в полной координации - 100%

Многократные выдохи в воду - 100%

Работа ног кролем на груди и на спине - 100%

Стрелочка на груди на задержке дыхания - 100%

Задержка дыхания - 100%

Отталкивание и скольжение на груди и на спине - 100%

Результаты диагностики по старшим группам:

Плавание кролем на груди и на спине при помощи одних ног - 93 %

Многократные выдохи в воду - 100%

Плавание кролем на груди на задержке дыхания- 93%

Отталкивание от бортика с последующим скольжением на груди и на спине - 97 %

Задержка дыхания - 100%

Упражнения на плавучесть - 95%

Инструктор по физкультуре:

Результаты диагностики:

Ходьба, бег – 97%

Прыжки - 90 %

Метание – 92%

Равновесие, ритмическая гимнастика – 98 %

Осанка – 99 %

Групповые упражнения с переходами, лазанье –85 %

Игры с элементами спорта – 99 %

Мониторинг Усвоения детьми образовательного процесса 2014-2015 учебный год.

Согласно п.4.3. ФГОС ДО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.13 №1155 целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Таким образом, мониторинг относительно развития детей на сегодняшний день не предполагается. Однако, согласно п.2.3. ФГОС ДО, при реализации и корректировки образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Такая оценка может быть связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в связи с тем, что содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Работа ГБДОУ по направлениям основной образовательной программы дошкольного образования выполнена в полном объеме.

Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми ООП ДО проводился два раза в учебном году (в сентябре 2014 и в мае 2015).

Мониторинг осуществляли воспитатели групп, специалисты (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель). Основным методом мониторинга – регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.

Основная цель педагогической диагностики (мониторинга) заключается в оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и в решении задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, а также пересмотреть в целом ООП ДО.

Мониторинг осуществлялся по показателям детского развития (интегративных качеств детей). Фиксация показателей развития интегративных качеств дошкольников выражалась в словесной (опосредованной) форме: (-сформирован; -находится на стадии становления; - не сформирован)

В 2014-2015 учебном году было выпущено в школу **86** детей подготовительных групп, продиагностировано **83** выпускника (3 детей подготовительных групп пойдут в школу в следующем году). По результатам мониторинга детского развития (интегративных качеств) выпускников:

Интегративные качества детей	Сформирован		Находится на стадии становления		Не сформирован	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Итог физические качества 2014	7	8,4%	47	56,6%	29	35%
Итог физические качества 2015	45	54,2%	37	44,5%	1	1,2%
Итог интеллектуальные качества 2014	12	14,5%	50	60,2%	21	25,3%
Итог интеллектуальные качества 2015	57	68,6 %	26	31,4%	0	0%
Итог личностные качества 2014	10	12%	55	66,2%	18	21,7%
Итог личностные качества 2015	52	62,6%	30	36,2%	1	1,2%

Исходя из данных показателей на конец учебного 2014-2015 года в развитии детей прослеживается **положительная динамика:**

По физическим качествам у 73 детей, отсутствие динамики у 10 детей,

По интеллектуальным качествам у 78 детей, отсутствие динамики у 5 детей,

По личностным качествам у 69 детей, отсутствие динамики у 14 детей

Причинами низкой динамики развития физических качеств могли стать часто болеющие дети, отказ родителей от бассейна, наличие хронических заболеваний у детей.

Причинами низкой динамики развития интеллектуальных качеств детей могли стать: нарушение режима (систематические пропуски образовательной деятельности), недооценка родителями важности развития познавательно-речевой деятельности детей, отказ от коррекционной работы со специалистами, незаинтересованность в образовательном процессе ГБДОУ, низкая посещаемость.

Причины низкой динамики развития личностных качеств детей могли стать: сложные внутрисемейные взаимоотношения, недостаточное внимание социально-коммуникативному развитию детей, низкая культура поведения родителей.

По результатам промежуточного мониторинга освоения детьми образовательной программы по образовательным областям дети старшего дошкольного возраста достигли следующих результатов:

Физическое развитие – 72%.

Из основного количества детей, посещающих ГБДОУ 1 группу здоровья имеют 77 детей (19,4 %), 2 группу - 279детей (70,1 %), 3 группу - 42 ребенка (10,5 %), 4 группу - нет детей (0 %),5 группу – нет детей (инвалиды) (0 %). В связи с этим необходимо продолжать работу по закаливанию детей с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода), проведению подвижных игр, физических упражнений и физкультурных минуток, ежедневной утренней гимнастики, обучению плаванию.

Социально-коммуникативное развитие - 71% .

Познавательное развитие -80%

Речевое развитие - 78%

Художественно-эстетическое развитие – 82%

Работа специалистов:

Логопеды – кураторы ГБДОУ д/с № № 9, 25 обследовали речь 250 детей средних, старших и подготовительных групп

Количество детей – 250, выявлено с нарушениями речи 122 чел., в том числе с диагнозом

ОНР – 34

ФФНР - 10

ЗРР - 0

НПОЗ - 78

Направлены на медико - педагогическую комиссию 12 человек. Из них поступают в логопедические сады- 7 человек, отказ – 0 человек.

Музыкальный руководитель:

Результаты диагностики:

Слушание - 82 %

Пение – 72 %

Музыкально-ритмические движения- 80%

Танцевальные движения -86%

Детские музыкальные инструменты – 89%

Игра на детских музыкальных инструментах- 94 %

Инструктор по физкультуре (плавание):

Результаты диагностики по подготовительным группам:

Плавание кролем на груди и на спине в полной координации -89 %

Многократные выдохи в воду - 100%

Работа ног кролем на груди и на спине - 96%

Стрелочка на груди на задержке дыхания - 87%

Задержка дыхания - 81%

Отталкивание и скольжение на груди и на спине - 86%

Результаты диагностики по старшим группам:

Плавание кролем на груди и на спине при помощи одних ног - 83 %

Многократные выдохи в воду - 100%

Плавание кролем на груди на задержке дыхания-80%

Отталкивание от бортика с последующим скольжением на груди и на спине—84,5 %

Задержка дыхания – 92,5%

Упражнения на плавучесть - 79%

Инструктор по физкультуре:

Результаты диагностики:

Ходьба, бег – 98%

Прыжки - 81%

Метание – 60%

Равновесие, ритмическая гимнастика – 72,2 %

Осанка – 96%

Групповые упражнения с переходами, лазанье – 69%

Игры с элементами спорта – 88 %

3.2.1.5. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями (научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.).

Взаимодействия ГБДОУ с другими организациями:

- 1) СПб ГБУ «ЦБС Приморского района» Библиотека №7
- 2) Муниципальный округ «Коломяги»
- 3) Совет ветеранов МО «Коломяги»
- 4) ГБДОУ д/с № 9,25,15 (КМО «Коломяги»)
- 5) Молодежный творческий форум «Китеж плюс»
- 6) СПбГБУЗ «Детская поликлиника №30»

3.2.1.6. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. Под результативностью участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. понимается наличие участников и призеров смотров, конкурсов, соревнования различного уровня (окружного, городского, федерального, международного) за 3 последних учебных года.

Участие воспитанников в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п.		
в 2012-2013 учебном году	в 2013-2014 учебном году	в 2014-2015 учебном году
Конкурс авторских методических разработок «Методическое сопровождение педагога в организации и руководстве детской деятельностью». Среди старших воспитателей ГБДОУ Приморского района Диплом лауреата конкурса	Смотр «Речевые игры» («Мастерская слова») среди воспитателей ГБДОУ Приморского района. Грамота лауреатов конкурса.	Конкурс чтецов, посвященный 200-летию со дня рождения М.Ю.Лермонтова среди воспитанников ГБДОУ КМО «Коломяги» Приморского района. Грамота лауреатов и победителей конкурса.
Конкурс продуктов детской деятельности «Поздравительная открытка». Дипломы лауреата	Конкурс продуктов детской деятельности «Подарок маме». Диплом победителя в номинации "Декоративно-прикладное творчество воспитанники старшей гр.	Районные спортивные соревнования, «ПЕРВЫЕ СТАРТЫ», участвовали воспитанники подготовительных групп; Грамота лауреатов
Фестиваль-конкурс детского творчества «Журавушка». Дипломы и грамоты участников	Фестиваль-конкурс педагогических идей и детского творчества «Журавушка». Диплом победителя 3 степени в номинации «Танец».	3). Фестиваль песенного творчества «ВЕСЕЛЫЕ НОТКИ» победители, 2-е место, победители в «номинации «Лучший ансамбль»
Неделя детской книги. Конкурс чтецов среди воспитанников ГБДОУ КМО «КОЛОМЯГИ» Приморского района, «Поэт из страны детства», посвященного 100-летию со дня рождения С.В. Михалкова. Диплом победителя конкурса чтецов (3 место) воспитаннице старшей группы	Конкурс чтецов среди воспитанников ГБДОУ КМО «КОЛОМЯГИ» Приморского района, посвященного 85-летию со дня рождения И.П. Токмаковой. (ГБДОУ № 9 КМО «КОЛОМЯГИ» Приморского района) Диплом победителя 1 степени воспитанница старшей гр.	4) Районный конкурс детского творчества «ДОРОГА И МЫ» совместно с «Китеж плюс». В результате подведения итогов конкурса были определены победители, на торжественной церемонии награждения были вручены дипломы и памятные подарки.
Конкурс «Творчество в конструктивной деятельности детей». Грамоты участников	Районная спортивная эстафета «Первые старты» Диплом лауреатов соревнований воспитанники старшей и подгот. гр.	Районный фестиваль сказок. Победители , диплом 1 степени среди ГБДОУ КМО «Коломяги». Театрализованная сказка на новый лад «Волк и семеро козлят».
Смотр-конкурс детского рисунка	Районные спортивные соревнования «Мама,	Районный конкурс «Праздник спортивно-

совместно с библиотекой №7 на ул. Вербной «Самая любимая на свете», посвященный дню матери. Благодарности заведующему, старшему воспитателю, воспитателям от администрации СПб ГБУ «ЦБС Приморского района» библиотеки №7 Н.В. Воробьевой, грамоты и призы (книги) победителям и участникам.	папа, я – спортивная семья!». Диплом лауреатов соревнований воспитанники старшей и подгот. гр.	ритмического танца» Принимали воспитанники подготовительных групп, диплом лауреатов
	Районные творческие конкурсы МО «Коломяги»: «Новогодняя открытка», «Лучшее новогоднее оформление окна». Грамоты участникам.	Районный конкурс чтецов, посвященный 70-летию Победы ВОВ. Победители: воспитанник подготовительная группа №3 "Умка" диплом 3 степени, средняя группа № 3 "Пчелки" , диплом 3 степени,
	Районный конкурс среди команд подготовительных групп ГБДОУ Приморского района «Праздник спортивно-ритмического танца». Диплом лауреатов соревнований воспитанники старшей и подгот. гр.	Гала-концерт, посвященному 15-му юбилею фестиваля детского творчества «Журавушка» Участники.
	Районные соревнования среди детей старших и подготовительных групп ГБДОУ Приморского района «Праздник на воде».	Районные соревнования по плаванию «Праздник на воде». Наши воспитанники заняли 3-е призовое место!!! Матвей Матвеев был признан самым быстрым пловцом. С результатом 8,45. (1-е место)
	Городской конкурс детских рисунков и стихов «Петербург при свете фонарей» проводил СПб ГУП «ЛЕНСВЕТ»	Районный музыкальный фестиваль «Апрельские звездочки» на уровне КМО «Коломяги»; Наши воспитанники заняли 1 место и стали победителями в номинации «Оригинальность номера».
	Открытый Всероссийский дистанционный конкурс «Радуга открытий» Диплом	11) Районный конкурс «Деловая игра 2015» для инструкторов по физической

	победителя в номинации «Умные опыты»	культуре Приморского района Санкт-Петербурга, победители-3 место
	I Всероссийский конкурс творческих работ «Весна-веселинка» Диплом лауреатов	Неоднократные участия воспитанников в Международных дистанционных конкурсах творческих работ (дипломы лауреатов и победителей)
	Всероссийский конкурс «Зимушка-зима» Диплом лауреатов	16) Международный дистанционный конкурс творческих работ «Дары осени»
	Всероссийские конкурсы «Масленица пришла», «Счастливые валентинки» Грамота победителя (3 место)	17) Международный дистанционный конкурс декоративно-прикладного творчества «Сделай сам: поделки ко Дню космонавтики»
	Всероссийский фестиваль «Образовательная среда»	18) Международный дистанционный конкурс творческих работ «Уж тает снег, бегут ручьи...»
	Всероссийские конкурсы «Весенние мотивы», «Открой глаза-мир прекрасен», «День победы-праздник всей страны» Диплом лауреатов	20) Международный дистанционный конкурс творческих работ «У природы нет плохой погоды: декабрь» в номинации «Рисунок» Конкурсная работа «Зимняя сказка» (Победитель - 1 место)
		Международный дистанционный конкурс творческих работ «Портрет ноября» в номинации «Рисунок» Конкурсная работа « (Победитель)

3.2.1.7. Характеристика дополнительных услуг.

Дополнительное образование детей не осуществляется.

Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса.

Здоровьесозидающие технологии:

- Ритмопластика
- Медико-профилактические мероприятия
- Физкультурно-оздоровительные мероприятия

Анализ оздоровительной работы в ДОУ:

Количество дней пропущенных одним ребенком по болезни за 2014 год -16,0

Показатель заболеваемости детей на 1000 2079

Причины заболеваемости:

ОРВИ, грипп, кишечные инфекции, ветряная оспа, инфекционный мононуклеоз

Состав детей по группам здоровья: 1 гр.- 77(19,4 %); 2 гр.-279 (70,1 %); 3 гр.- 42 (10,5 %); 4 гр.- 0 (%); 5 гр.- 0 (0 %) (инвалиды)

3.2.3. Организационно-правовое обеспечение деятельности ГБДОУ:

3.2.3.1. Наличие свидетельств:

1. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, серия 78 №008115191 выдано 03 декабря 2010 года, Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №15 по Санкт-Петербургу, расположенной по адресу: 197022, Санкт-Петербург г, Профессора Попова ул., 39. ГРН 1109847022383.

2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, о юридическом лице, серия 78 №008377839 выдано 21 октября 2011 года Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №15 по Санкт-Петербургу, расположенной по адресу: 191124, Санкт-Петербург г, Красного Текстильщика ул., 10-12 дом, литера «О». ГРН 8117847381480.

3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, о юридическом лице, 29 апреля 2015 года выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №15 по Санкт-Петербургу, расположенной по адресу: 191124, Санкт-Петербург г, Красного Текстильщика ул., 10-12 дом, литера «О». ГРН 6157848280463.

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН): 1109847022383

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 7814485741

Код причины постановки на учет лицензиата (КПП): 781401001

3.2.3.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения.

Устав ГБДОУ детский сад №34 Приморского района Санкт-Петербурга принят на Общем собрании работников ГБДОУ детский сад №34 Приморского района Санкт-Петербурга, протокол №2 от 03.04.2014 г., согласован с Главой Администрации Приморского района Санкт-Петербурга Н.Г.Цедом от 07.11.14, утвержден Распоряжением Комитета по образованию от 26.01.15, №215-р; Устав ГБДОУ детский сад №34 Приморского района Санкт-Петербурга соответствует требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России

3.2.3.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.

Локальные акты ГБДОУ детского сада №34 в части содержания образования, организации образовательного процесса.

1. Положение о Педагогическом совете
2. Положение об Общем собрании работников
3. Правила внутреннего трудового распорядка
4. Положение о контрольной деятельности
5. Положение о работе с персональными данными работников ГБДОУ
6. Положение о работе с персональными данными воспитанников ДОУ и их законных представителей
7. Положение о творческой группе
8. Положение о группе кратковременного пребывания
9. Положение о наставничестве
10. Положение о рабочей группе ГБДОУ по внедрению ФГОС ДО
11. Положение о медико-педагогическом совещании
12. Положение о комиссии по охране труда
13. Положение об организации работ по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса в ОУ
14. Положение о тарификационной комиссии

15. Положение о должностной инструкции
16. Положение о молодом специалисте
17. Положение об официальном сайте ГБДОУ
18. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
19. Положение о комиссии по осуществлению закупок для нужд ГБДОУ
20. Положение о методическом кабинете
21. Положение о печатях
22. Положение о порядке аттестации рабочих мест по условиям труда
23. Правила приема, перевода и отчисления обучающихся ГБДОУ
24. Положение о самообследовании ГБДОУ
25. Положение о мониторинге условий реализации ФГОС ДО в учреждении.
26. Регламент обмена деловыми подарками и знаками делового гостеприимства в ГБДОУ
27. Положение о рабочей программе педагога
28. Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников)
29. Положение о добровольных пожертвованиях
30. Положение о рабочей программе педагога
31. Положение о комиссии по противодействию коррупции
32. Положение информирования работниками работодателя
о случаях склонения их к совершению коррупционных нарушений и порядке рассмотрения таких сообщений
33. Положение о порядке работы по предотвращению конфликта интересов и при возникновении конфликта интересов педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности в ГБДОУ
34. Положение о противодействии коррупции в ГБДОУ
35. Регламент обмена деловыми подарками и знаками делового гостеприимства в ГБДОУ
36. Положение о режиме непосредственно образовательной деятельности воспитанников ГБДОУ
37. Положение о прогулках
38. Положение о приеме детей

3.2.3.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов (действующей и предыдущей).
Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 0364 от 28.02.2013

3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса.

Право владения, использования материально-технической базы

3.2.2.1. Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.

Свидетельство о государственной регистрации права 78-АЖ № 712118, от 24 августа 2012 года

Срок действия не определен, кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости: 78:34:4230:10:30

3.2.2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.).

Юридический и фактический адрес: 197375, Санкт-Петербург, ул. Афанасьевская д. 6, корпус 2, литера А

Общая площадь здания: 3900, 8 кв.м., площадь территории детского сада занимает 9321 квадратный метр.

На земельном участке выделены следующие функциональные зоны: зона застройки, зона игровой территории, хозяйственная зона. Зона игровой территории включает в себя групповые площадки, индивидуальные для каждой группы и две физкультурные площадки. Площадь 12 групповых площадок составляет 1872 квадратных метра. Площадь двух физкультурных площадок составляет 423 квадратных метра (171 кв.м. и 252 кв.м.) Покрытие площадок травяное и с утрамбованным грунтом. Наружное освещение расположено по всей территории детского сада. Для защиты детей от прямых солнечных лучей и осадков на территории каждой групповой площадки установлена беседка. Прогулочные и физкультурные площадки оборудованы игровым и спортивным оборудованием заводского изготовления, соответствующие возрасту детей. Хозяйственная зона имеет самостоятельный въезд с улицы, удобную связь с пищеблоком. В этой зоне оборудована площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

Площадь озеленения составляет 5294 кв. метра (газоны, кустарники, деревья). Предусмотрена велосипедная дорожка и «Городок юного пешехода», который включает в себя дорожную разметку с пешеходным переходом и круговым движением, остановкой для пассажиров, знаками дорожного движения, светофором с программным управлением, электромобилями. Для игр во время прогулки приготовлен выносной материал, игрушки (ведерки, лопатки, формочки, совочки).

3.2.2.3. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы, имеющиеся в распоряжении ГБДОУ

Реквизиты санитарно-эпидемиологического заключения: выдано Территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по городу Санкт-Петербургу в Приморском, Петроградском, Курортном, Кронштадтском районах, № 78.14.07.000.М.000864.12.11, номер бланка заключения: 1636896, дата выдачи: 21.12.2011 г., срок действия: не определён.

Реквизиты заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности: выдано Главным управлением МЧС России по г. Санкт-Петербургу Отделом надзорной деятельности Приморского района Санкт-Петербурга Управлением надзорной

деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Санкт-Петербургу, номер бланка № 2-22-3, номер бланка заключения: 021961, дата выдачи: 15.02.2012г., срок действия: 5 лет.

3.2.2.4. Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических занятий, студий, административных и служебных помещений.

Количество общеразвивающих групповых комнат: 12 общей площадью 1620 кв.м., по 132 кв.м. каждая (спальни (50 кв.м), игровые комнаты (50 кв.м), специальные помещения: буфетную, туалетные комнаты (16 кв.м), прихожие - раздевалки(16 кв.м)). с режимом работы с 7.00 до 19.00 и 3 общеразвивающих группы кратковременного пребывания с режимом работы 3 часа в день (36 кв.м.), в т.ч. туалетные и умывальные комнаты и раздевалка. В младших группах на первом этаже имеются отдельные уличные входы и выходы с тамбурными помещениями. Группы и кабинеты оснащены необходимым оборудованием, техникой, мебелью, мягким инвентарем, посудой, канцелярскими и моющими товарами.

Музыкальный зал общей площадью 75 кв.м., физкультурный зал общей площадью 100 кв.м., бассейн общей площадью 15,4 кв.м., кабинеты кружковой работы общей площадью 50 кв.м. (35 и 15 кв.м.), методический кабинет- 35 кв.м, кабинет зам.зав по АХР-35 кв.м, кабинет заведующего ГБДОУ -35 кв.м. Помещения медицинского блока: два медицинских кабинета (один из них расположен в бассейне), процедурный кабинет, два изолятора. Во всех помещениях имеется медицинское оборудование, мебель и медикаменты для оказания первой медицинской помощи. Ежедневно штатный врач ГБДОУ осматривает воспитанников. Необходимо убедиться, что ребенок здоров и готов к контакту со сверстниками. Детей с признаками заболеваний не допускают к посещению детского сада. В каждой группе, медицинском блоке и пищеблоке имеются бактерицидные лампы для предотвращения распространения бактерий и вирусов. Игрушки и мебель ежедневно обрабатываются. Профилактические прививки осуществляются в СПбГБУЗ «Детская поликлиника №30» по направлению штатного врача детского сада. Для посещения бассейна, врач осматривает детей и допускает или не допускает их к плаванию. Пищеблок. На пищеблоке предусмотрены следующие помещения: холодный и горячий цеха, цех первичной обработки, цех вторичной обработки, мясо-рыбный цех, кладовая сухих продуктов, кладовая для хранения скоропортящихся продуктов, моечная для посуды и моечная для тары, кладовая для хранения тары, кабинет кладовщика. Все помещения для приготовления пищи, хранения продуктов питания, мытья посуды оснащены необходимым современным технологическим оборудованием.

3.2.2.5. Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).

ГБДОУ имеет собственный сайт в сети Интернет, который постоянно обновляется в соответствии с проведенными мероприятиями, в которых участвуют воспитанники и их родители и новым (изменяющимся) законодательством, собственную электронную почту, а также технические средства обучения (ТСО), а именно: интерактивная доска, ноутбуки в каждом кабинете и на группах, телевизоры LG 32 LK469C LED TV 32 FHD в каждой группе, а также музыкальном зале, методическом кабинете, кабинете заведующего жидкокристаллические, музыкальные центры в физкультурном и музыкальном залах, мультимедийный проектор, экран со стойкой, аудиодиски в достаточном количестве на группах, залах и кабинетах.

3.2.2.6. Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.).

В ГБДОУ функционируют группы кратковременного пребывания (вторая группа раннего возраста, 2-3 года): №1 (утренняя), №2 (дневная), №3 (вечерняя), ежедневно, по 3 часа каждая.

ГКП №1 работает с 8.00 до 11.00

ГКП №2 работает с 11.10 до 14.10

ГКП №3 работает с 15.30 до 18.30

Отличительной особенностью организации режима пребывания детей в данных группах является то, что они организованы без сна. Организуется питьевой режим и легкий завтрак с полдником при использовании одноразовой посуды.

В данных группах проводятся тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, спортивные развлечения.

Во второй группе раннего возраста ГКП №1,2,3 (от 2 до 3-х лет) имеется разнообразный игровой материал по сенсорному развитию детей. Это коробочки и мозаика разных форм и цветовой гаммы, матрешки, пирамидки, мягконабивные и звучащие игрушки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, разнообразные кубики, мячи разной фактуры, величины и цвета, машинки, книжки с цветными картинками, сюжетные картинки крупного формата. Много материала для сюжетных игр: куклы и животные разных размеров, коляски, игрушечная мебель, кукольная кроватка, посуда, строительный материал, неоформленный материал (кубики, палочки, лоскутки ткани), театрализованная ширма с игрушками бибабо, настольный и пальчиковый театры. Для музыкального развития детей воспитатели группы используют детские музыкальные инструменты, погремушки, аудиовизуальные средства (магнитофон с дисками детских песенок, колыбельных). Для продуктивной творческой деятельности детей имеются альбомы, картон, разноцветные мелки, пластилин, глина, столы для работы с различными материалами. Спортивный уголок включает в себя игрушки, которые можно катать, перекатывать, бросать, сбивать (кегли, мячи, обручи и др.). Игрушки и материалы доступны детям и расположены по тематическому принципу с тем, чтобы каждый ребенок мог в соответствии с индивидуальными особенностями выбрать себе занятие.

3.2.2.7. Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет (межаттестационный период). Организация развивающего пространства в ДОУ в группах и кабинетах, (что нового появилось):

В группах ГБДОУ постоянно пополняемая, изменяемая, насыщенная развивающая предметно-пространственная среда: приобретены новые игры и пособия, физкультурные уголки с новым спортивным оборудованием, оснащены и оборудованы уголки детского экспериментирования (пополнились играми «Юный исследователь», «Звук, свет, вода», картотеками опытов, игр, наблюдений и др.), информационные стенды для родителей, стенды для детского творчества, развивающие, дидактические, настольно-печатные игры, игрушки, методическая и детская художественная литература, демонстрационные материалы и пособия. Развивающая предметно-пространственная среда группы разделена на игровые зоны в соответствии с возрастными особенностями детей и основными направлениями работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Есть инвентарь для организации труда детей в соответствии с возрастом, во всех группах изготовлены схемы-образцы для конструирования, в группах старших дошкольников — экологические игры, игры и занимательные материалы по грамоте и математическому развитию,

настольная игра «Азбука дорожного движения», которая активно используется в работе по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Для художественно – эстетического развития есть различные виды театров, театр на фланелеграфе, настольно-печатные игры, куклы биба-бо, маски. Для театрализованной деятельности приобретены ростовые куклы, куклы-марионетки, музыкальные игрушки. Демонстрационные материалы по изобразительности, в том числе и материалы для нетрадиционных художественно-графических техник, предметы декоративно-прикладного искусства, материалы (игры, символика, книги, программы, рабочие тетради) по Петербурговедению.

Пополняются уголки по народной культуре и экспозиция мини-музея «Народная изба» (книги по истории и культуре русского народа, тряпичные куклы, народные игрушки, народные музыкальные инструменты, утварь, предметы быта, атрибуты для народных, обрядовых праздников, традиционный русский костюм для взрослого и ребенка и т.д.).

В музыкальном зале пополняется фонд методической литературы и журналов в соответствии с ФГОС ДО, детские и профессиональные музыкальные инструменты, наглядные пособия (картинки, плакаты, для стендов портреты русских и зарубежных композиторов), мебель для музыкальных инструментов, развивающие и мягкие музыкальные игрушки для сюрпризных моментов (кукла-марионетка «Клоун», волк из «Ну, погоди», «говорящая» собачка и др.), атрибуты для танцев (ленты на палочках, султанчики, платочки, веера и др.), костюмы и элементы костюмов для детей и взрослых, пособия, самостоятельно изготовленные игрушки-мобиле и тематические наглядно-демонстрационные пособия для украшения зала, мультимедийное оборудование для просмотра видео, подборка CD- дисков с мелодиями, песнями, классической музыкой, разработаны сценарии и репертуар к праздникам и развлечениям.

Приобретен и установлен нотный стан с нотами и скрипичным ключом, фланелеграф, костюмы для проведения праздников в русском народном стиле, шумовые музыкальные инструменты (трещетки, маракасы, колокольчики). Приобретены ложки деревянные расписные для использования в постановочных детских оркестрах, исполнения частушек, русских народных песен. Установлен шар зеркальный с подсветкой для светового освещения музыкальных праздников, утренников и других мероприятий. Приобретены: интерактивная доска, мерцающий шар и пр. Продолжена работа по развитию театрализованной деятельности дошкольников. Сделаны декорации для театральной студии, приобретены ростовые куклы, куклы-марионетки, музыкальные игрушки, различные виды театра:

театр на фланелеграфе, теневой театр, костюмы героев, маски-шапочки, настольная театральная ширма.

Площадь физкультурного зала составляет 100 метров квадратных. Напольное покрытие физкультурного зала выполнено по технологии, которая впервые используется в России, заливаемым, бесшовным способом. Это уменьшает получение травм у детей при выполнении упражнений. Физкультурный зал оснащен спортивным современным оборудованием. В образовательной деятельности с детьми используются скамейки и маты гимнастические, шведская стенка, переносные стойки для прыжков, дуги для подлезания, лестница веревочная, щит для метания мяча в цель, мягкие модули, вестибулярный тренажер "Перекасти поле", игровой набор «Черепашка», детская сенсорная дорожка, тактильная Дорожка-змея, сухой бассейн, конусы, кубы и многое другое.

В физкультурном зале пополняется фонд методической литературы и журналов в соответствии с ФГОС ДО, новое современное оборудование, На каждого ребенка предусмотрен раздаточный материал: мячи и обручи различного диаметра и фактуры, кегли, кольцебросы, канаты, ленты, сетки и контейнеры для хранения спортивного инвентаря, игровой набор «Черепашка», мягкие модули, обручи большие и маленькие, скакалки, гантели, гимнастические палки, сухой бассейн, разнообразные оздоровительные дорожки, набивные

мешочки с песком, спортивный инвентарь для игр с детьми на прогулках. Футболки с символикой ГБДОУ для проведения выездных спортивных соревнований.

Бассейн оборудован современными системами фильтрации, вентиляции и дозирования, в соответствии с технологическими требованиями физико-химических параметров воды и воздуха. В чаше бассейна установлена лестница, выполненная судостроительной компанией по индивидуальному проекту ЗАО «Трест 101», из сплава с антискользящим покрытием, чтобы дети могли удобно заходить и выходить из бассейна. В отдельных раздевалках для мальчиков и девочек установлены сушилки для волос, индивидуальные шкафчики для полотенец и одежды. В раздевалках расположены туалетные комнаты и выходы в душевые кабины.

Бассейн оснащен массажными дорожками, ковриками для профилактики плоскостопия, плавательными кругами и досками, надувными мячами, тонушими колечками, игрушками-прилипалами, ластами, нудлсами, гимнастическими палками и другим инвентарем для обучения плаванию

В бассейне ведется образовательная деятельность с детьми, начиная с трехлетнего возраста. В соответствии с образовательной программой для каждой возрастной группы она проводится один раз в неделю. Перед заходом в воду, дети принимают душ, выполняют упражнения на отдельные группы мышц и дыхательную гимнастику на массажном коврике. Пополняется фонд методической литературы и журналов в соответствии с ФГОС ДО, разработана картотека с системой упражнений для подготовки детей к обучению плаванию, система упражнений по обучению плаванию детей, имеются в наличии спасательные круги, нарукавники, плавательные доски, надувные круги и мячи разных размеров, гимнастические палки, нудлсы разных размеров, плавательные очки, игрушки-прилипалы, леечки, массажные и ортопедические дорожки, разделительные дорожки для бассейна, ласты, лопатки, тонущие колечки, рыбки и палочки, обручи. В воде ребят учат самостоятельно передвигаться, правильно дышать с помощью игр и упражнений, плавать со специальными игрушками и без них.

Приобретены тонущие горизонтальные и вертикальные обручи, секундомер, резиновые мячи разного размера и фактуры, игрушки для воды (кораблики, уточки, лягушки).

В перспективе приобретение Набора «Слалом-арки», кольца для ныряния –черепашки, игрушки-прилипалы (море, рыбки-цифры), игрушки для ванной (кораблики, семья животных, уточки), игрушки-брызгалки, цветные поплавки, мячи с присосками, стойка для хранения игрушек и предметов, кольцеброса фигурного для бассейна, набор игрушек с изменяющейся плавучестью, детские ласты, спасательный шест инструктора (нетонущий), съемная тумба со ступеньками для прыжков воду, сачок-насадка для бассейна.

В методическом кабинете пополняется фонд методической литературы и журналов, оформлены папки-регистраторы консультаций, материалы к аттестации, в стадии разработки методика педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО (критерии, таблицы с результатами) картотеки журналов и методической литературы, методические книги по развивающим, подвижным, дидактическим и другим видам игр, по современным технологиям обучения дошкольников. Материалы по работе с родителями папки с информационно-деловым оснащением ДОУ, материалы для оформления родительского уголка в групповой, раздевалке.

Приобретена новая методическая и художественная литература в соответствии с ФГОС ДО, создана библиотека художественной литературы по разным жанрам: стихи и проза (сказки, рассказы, были, повести, басни) и детским писателям. Приобретены предметы декоративно-прикладного искусства, создана библиотека аудиокниг, музыкальных сказок, DVD, CD дисков со звуками природы, классическими произведениями, мультфильмами и т.д. Обновлено картотеки наблюдений в природе, бодрящих и утренних гимнастик,

физкультминутки для начинающих воспитателей, материалы по подготовке и проведению встреч с законными представителями воспитанников, по планированию образовательной работы с детьми для начинающих воспитателей. Создан и утвержден план по введению ФГОС ДО на 2014-2016 учебные годы. Приобретение картотеки портретов детских писателей, поэтов, художников.

Оформлены выставки: «Новинки методической литературы», тематические выставки (сезонные, к праздникам, патриотическое воспитание, «уголок Петербурговедения», «Художественное творчество», «Уголок народной культуры и традиций», «познавательно-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность дошкольника», «Развивающая предметно-пространственная среда по ФГОС ДО», «Новые нормативно-правовые документы об образовании. ФГОС дошкольного образования-инновационная среда развития» (знакомство с основными нормативно-правовыми документами, презентация ФГОС ДО, планирование и анализ развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО). В перспективе приобретение методической литературы, разработка основной образовательной программы ДО ГБДОУ с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования по ФГОС ДО, корректировка основной образовательной программы с учетом базовой оснащенности развивающей предметно-пространственной среды, системы планирования, приведение нормативно-правовой, локальной нормативной базы ГБДОУ в соответствие с ФГОС ДО. Проведена работа познавательному развитию:

- обновление и модернизация в группах уголков по экспериментированию
- Оформлены выставки: «познавательно-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность дошкольника».
- Приобретение игр, пособий, игрушек по экспериментированию «Юный исследователь», «Звук, свет, вода» и др.

Организована экспозиция по ознакомлению дошкольников с родным городом (создана картинная галерея, где Петербург представлен в разных исторических событиях начиная с Петровских времен и заканчивая современным видом)

Продолжена работа по безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста по правилам дорожного движения:

- использование «Городка юного пешехода» с дорожными знаками, электрическими светофорами и электромобилями, игр с напольным игровым комплексом «Азбука дорожного движения» в повседневных прогулках на свежем воздухе, в досуговой деятельности, при организации разных мероприятий совместно с родителями (Субботник 2 раза в учебном году, игра-КВН, экскурсии в «Городок юного пешехода и др.)
- организация в каждой возрастной группе уголка по ПДД, изготовление макетов, атрибутов и игрушек для мероприятия «Я люблю свой район. Дороги, улицы, дома».
- включение в планирование образовательного процесса работу по организации безопасности жизнедеятельности детей на улицах города (профилактика дорожно-транспортного травматизма), список литературы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Развитие материально-технической базы ГБДОУ:

- Организация гарантийного ремонта помещений, профилактического ремонта оборудования на территории ГБДОУ, проведение выборочного ремонта кровли;
- обеспечение ремонтных работ технологического оборудования пищеблока, прачечной;
- профилактика холодильного оборудования, бытовой стиральной машины;
- приобретение (пополнение) детской мебели в группы (столы, парты, стулья);
- пополнение оборудования для изобразительной студии (репродукции художников разных жанров живописи, материалы для художественного творчества нетрадиционных техник рисования, настольно-печатные, развивающими игры для развития изобразительных способностей, пособия для развития цветовосприятия, изделия народных промыслов);

3.2.2.8. Кадровое обеспечение. Сведения о квалификации педагогических кадров.

В ГБДОУ образовательный процесс ведут 29 педагогов.

Из них:

- воспитателей - 25
- старший воспитатель - 1
- музыкальный руководитель - 1
- инструктор по физической культуре - 2

По квалификационным категориям:

- высшая квалификационная категория - 8
- первая квалификационная категория -18
- н/а - 2

Уровень квалификации:

Имеют высшее образование - 21, среднее специальное - 8 ,
Стаж работы педагогов: до 5 лет - 7, от 5 - 10 лет – 6 , более 10 лет - 16 ,
Возраст: до 30 лет - 4; от 30 до 50 лет - 18, более 50 лет -7

Повышение квалификации:

Прошли обучение на курсах повышения квалификации по ФГОС ДО – при АППО и институте развития образования, ИМЦ – 27: при ИМЦ
курсы информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) - 24:

Учатся в педагогических колледжах - 2, университетах – 5

3.2.2.9. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

9.1. Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа

Система лечебно-профилактических мероприятий в ГБДОУ:

1. Индивидуальный стол для аллергиков.
2. Индивидуальный подход к ребенку в соответствии с картой здоровья, группы здоровья (питание, нагрузка).
3. Закаливающие процедуры: воздушные ванны, полоскание рта, дыхательная гимнастика, умывание прохладной водой, режим теплового комфорта в выборе одежды, режим проветривания, солнечные ванны в весенне-летний период.
4. Профилактика плоскостопия, нарушения осанки, близорукости.
5. Использование вариативных режимов, выполнение режима двигательной активности, формирование здорового образа жизни.
6. Проводятся профилактические прививки по плану поликлиники.
7. Дети старшего дошкольного возраста осматриваются специалистами.
8. 2 раза в год проводится антропометрия.

3.2.2.10. Физкультурно-оздоровительная работа:

В ГБДОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Создание условий для организации оздоровительной работы с детьми в ГБДОУ и система лечебно-профилактических мероприятий в ГБДОУ:

- Индивидуальный подход к ребенку в соответствии с картой здоровья, группы здоровья (питание, нагрузка)
- Проведение медицинских осмотров
- 2 раза в год антропометрия
- профилактические прививки + RМанту по плану поликлиники.
- Оформление эпикризов
- Ведение детей с хронической патологией (форма 30)

- Заполнение и обновление документации
- Осмотр специалистами
- Оформление медицинских карт для школы
- Просвещение сотрудников по санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормам
- Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических режимов на группах и пищеблоке
- Заседания совета по питанию
- Анализ и контроль качества пищи
- Анализ и контроль за образовательной деятельностью в бассейне, допуски детей в бассейн
- Анализ и контроль физкультурных занятий
- Оформление листов здоровья
- Контроль за продолжительностью прогулок в зависимости от сезона года
- Проведение утренней, бодрящей гимнастики, физкультминуток и динамических пауз во время перерыва между образовательной деятельностью
- Проведение физкультурно - спортивных праздников
- Проведение закаляющих мероприятий (воздушные ванны, полоскание рта, дыхательная гимнастика, умывание прохладной водой, режим теплового комфорта в выборе одежды, ходьба по массажным коврикам, босиком, дыхательная гимнастика. В теплое время года – обширное умывание прохладной водой, солнечно-воздушные ванны, обливание ног, сон при открытой форточке)
- Оздоровительный бег, ходьба
- Подвижные игры и физические упражнения на прогулке
- Самостоятельная двигательная активность детей на прогулке
- Профилактика плоскостопия, нарушения осанки, близорукости.
- Использование вариативных режимов, выполнение режима двигательной активности, формирование здорового образа жизни.
- Дети старшего дошкольного возраста осматриваются специалистами.

В течении всего дня во всех видах детской деятельности обращается внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещениях обеспечен оптимальный температурный режим, регулярное проветривание. Обеспечено пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Также обеспечен оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Ежедневно проводится во всех возрастных группах с желающими детьми утренняя и бодрящая гимнастика как самими воспитателями на группе, так и инструкторами по физической культуре.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, регулярно проводятся физкультминутки и динамические паузы длительностью 1-3 минуты.

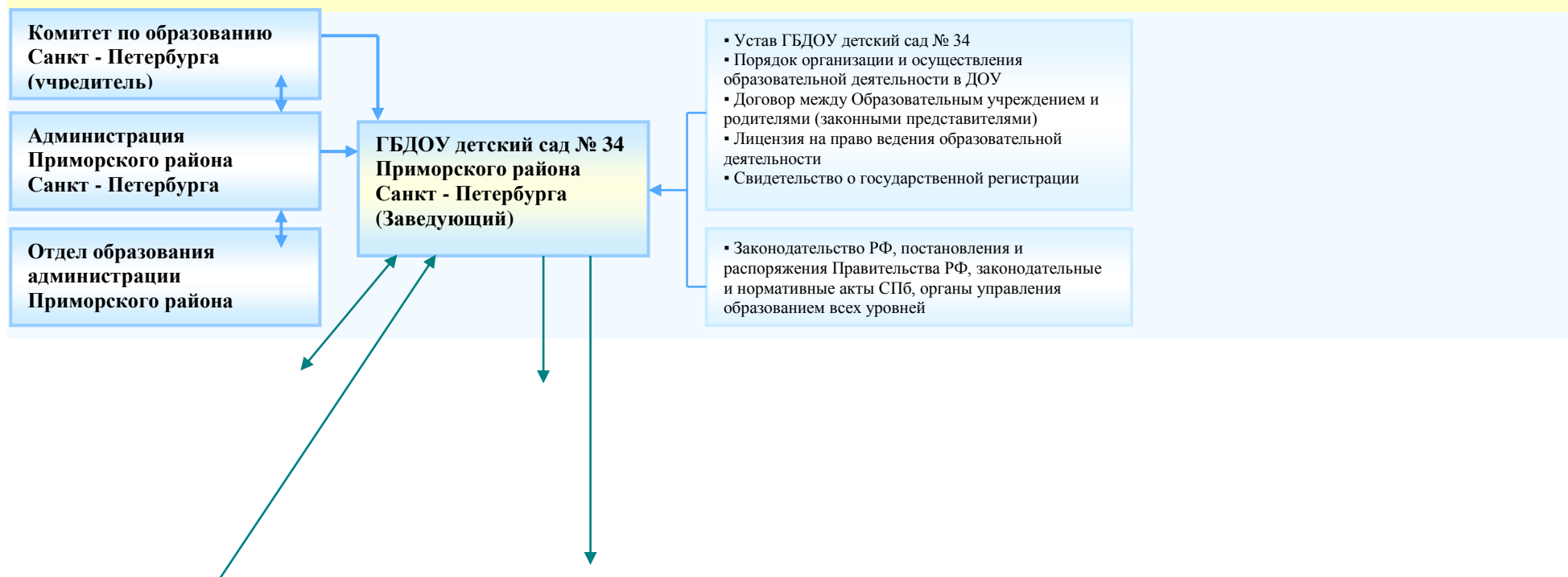
3.2.2.11. Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении

Для организации питания воспитанников в ГБДОУ детский сад № 34 Приморского района Санкт-Петербурга действует Совет по питанию и бракеражная комиссия. Состав членов Совета по питанию и бракеражной комиссии, положения о работе бракеражной комиссии и Совета по питанию ежегодно принимается собранием трудового коллектива и утверждается приказом заведующего ГБДОУ. Совет по питанию разрабатывает и принимает план работы Совета по питанию на учебный год. Бракеражная комиссия осуществляет контроль по организации питания детей, за качеством поставляемых продуктов и соблюдением санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи.

Питание воспитанников осуществляется 4 раза в день: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Циклическое десятидневное меню для детей в возрасте от 2 до 3 лет и от 3 до 7 лет посещающих с 12 часовым пребыванием дошкольные образовательные учреждения Санкт-Петербурга, разработано в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов питания с учетом потребностей детского организма в белках, углеводах, жирах, витаминах и микроэлементах, энергетической ценностью. Меню утверждено Управлением социального питания Правительства Санкт-Петербурга.

3.2.6. Управление качеством образовательного процесса. Структура ГБДОУ и система его управления.

► СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ И УПРАВЛЕНИЯ ГБДОУ детский сад № 34 Приморского района Санкт - Петербурга





3.2.4. Ко

3.2.4.1. Общая численность воспитанников за 5 учебных года (конкретно по учебным годам):

Общая численность воспитанников за 2012-2013 учебный год составляла – 327 воспитанников

Общая численность воспитанников за 2013-2014 учебный год составляла- 378 воспитанников

Общая численность воспитанников за 2014-2015 учебный год составляла- 398 воспитанников

Общая численность воспитанников за 2015-2016 учебный год составляет - 400 воспитанников

3.2.4.2. Наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива (процент переукомплектованности).

Проектная мощность ГБДОУ составляет 220 воспитанников, нормативное количество ученических мест – 338. На 2015-2016 учебный год количество воспитанников составляет 400 человек (переукомплектованность составляет 100 %)

3.2.4.3. Социальный состав семей воспитанников.

Ежегодно проводится анализ социального состава семей воспитанников, из которого можно сделать вывод, что преобладающее количество семей воспитанников (около 80 %) являются полными, социально-благополучными, с высшим, незаконченным высшим и средне-специальным образованием родителей, в основном семьи, состоящие из двух поколений (65%), (где живут папа, мама и дети отдельно,

бабушки и дедушки отдельно). Родители являются полноправными и полноценными участниками образовательных отношений, активно привлекаются к образовательному процессу в виде проведения совместных творческих встреч, конкурсов, утренников, мастер-классов, семинаров-практикумов, спортивных состязаний и соревнований, субботников по благоустройству территории и пр.

3.2.4.4. Сохранение контингента воспитанников - анализ движения воспитанников за 3 учебных года, тенденции движения воспитанников и причины их выбытия. За последние 3 учебных года сохраняется тенденция по превышению контингента воспитанников.

За 2012-2013 учебный год численность воспитанников составляла – 327 воспитанников

За 2013-2014 учебный год численность воспитанников составляла - 378 воспитанников (на 51 человек больше)

За 2014-2015 учебный год численность воспитанников составляла- 398 воспитанников (на 71 человек больше)

Общая численность воспитанников за 2015-2016 учебный год составляет - 400 воспитанников (на 73 человека больше), чем в предыдущие года.

Таким образом, по сравнению с 2012-2013 учебным годом контингент воспитанников увеличился на 73 ребенка. Это связано с увеличением рождаемости, роста строительства жилых домов и как следствие вырастает потребность населения в дошкольных образовательных организациях.

3.2.5. Методическая и инновационная деятельность.

ГБДОУ углубленно работает по проблеме приобщения дошкольников к национальной русской культуре. Для этого в образовательный процесс внедрена парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой, создан Мини-музей «Народная изба» с печкой, прялкой и др. предметами быта крестьян. Созданы и пополняются уголки по народной культуре на группах и экспозиция мини-музея «Народная изба» (книги по истории и культуре русского народа, тряпичные куклы, народные игрушки, народные музыкальные инструменты, утварь, предметы быта, атрибуты для народных, обрядовых праздников, традиционный русский костюм для взрослого и ребенка и т.д.). пополнение экспозиции старинных фотографий жизненного уклада, труда и ремесел русских крестьян, экспонаты по мужским и женским ремеслам, изделия декоративно-прикладного искусства, предметы мебели, быта и утвари русской избы, картины сельской жизни крестьян, в штате работает воспитатель- этнограф - Е.И.Симановская, проводится работа с родителями по приобщению дошкольников к истокам русской народной культуре (участие в создании РППС (тематических уголков по народной культуре), экскурсия родителей в русскую избу, мастер- классы на группах по народной культуре; проведение экскурсий и «Русская изба» с родителями и детьми; работа с воспитанниками (экскурсия и познавательные занятия в мини-музее «Русская изба» с этнографом и воспитателями) проведение совместных практикумов и мастер-классов с родителями на темы «Изготовление поделок и

игрушек своими руками», «Семейные традиции: изготовление тряпичных кукол-оберегов», «Из истории русского народного костюма. Украшение кокошников» и др;

- проведение фольклорно-музыкального развлечения «Широкая Масленица» на группах и в музыкальном зале с привлечением этнографа;

Проводятся семинар-практикумы для воспитателей по данной теме:

1. «Русская традиционная культура дошкольникам. Русский народный костюм. Из истории женской и мужской одежды, обуви, головных уборов» Семинар-практикум для воспитателей. (планирование работы по приобщению дошкольников к национальной культуре, анализ развивающей среды (оборудование уголков), список литературы по теме, проведение экскурсий с детьми в мини-музее «Русская изба») (О.Ю. Фомичева, Т.А Слободянюк, С.Г.Богданова, этнограф - Е.И.Симановская)

2. «Русские народные художественные промыслы. Роспись, игрушки». Семинар-практикум для воспитателей. (Смотр по организации работы в уголке по народной культуре, планирование работы по приобщению дошкольников к национальной культуре) (Слободянюк Т.А., этнограф - Симановская Е.И.)

3. «Использование русского народного фольклора в организации деятельности детей по музыкальному развитию». Музыкальное развлечение «Широкая масленица» (муз.руководитель - Н.В. Черненко, этнограф - Симановская Е.И.)

4. «Петербурговедение для дошкольников. Город-сказка, город-быль». Семинар-практикум для воспитателей. (Планирование. Анализ развивающей среды, смотр-конкурс по организации работы в уголке экспериментирования). (Т.А Слободянюк, этнограф - Симановская Е.И.)

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды.

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям(законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители)могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей)

предоставляет проектная работа. Родители(законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке развлечений, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Организацией поощряется обмен мнениями между родителями(законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Взаимодействие детского сада и семьи, формы работы

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Организация работы с семьей в ГБДОУ (наиболее интересные мероприятия, результаты анкетирования).

В ГБДОУ запланирована и ведется активная и творческая работа по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.

Родители воспитанников ГБДОУ являются активными участниками педагогического процесса, могут анализировать содержание и результаты образовательной системы, посещая открытые мероприятия ГБДОУ. Участие родителей в выставках детского творчества, смотрах-конкурсах, районных спортивных соревнованиях «Папа, мама и я – спортивная семья», музыкально-спортивных развлечениях, концертах. На группах участие родителей в творческих встречах и мастер-классах по изготовлению лоскутной тряпичной куклы и лепке игрушек, свистулек из соленого теста, «Поделки своими руками», «Елочные украшения своими руками», ко дню космонавтики: «Космическое путешествие», «Мы с папой - изобретатели», организации фотогалереи, оформлении помещений и групп ГБДОУ к праздникам, изготовление пособий к педагогическому процессу, участие в выставке детского рисунка «Мамочка любимая», посвященная празднику «День матери», «Город-герой», «Земля-наш общий дом», «Весенний хоровод», «9 мая-День победы». На выставке были представлены рисунки воспитанников, сделанные совместно с родителями или воспитателями. Совместно с родителями пополнение экспозиции «Народная изба» (старинные вещи, утварь, игрушки, посуда, обереги и т.д.). Участие в общегородском субботнике с сотрудниками и родителями по благоустройству территории ГБДОУ, высадка саженцев и цветов весной. Анкетирование родителей, проведение дней открытых дверей в апреле «Наша работа» Дни педагогического мастерства с просмотром всей образовательной работы,

консультативная помощь по вопросам воспитания и развития своих детей от заведующего, старшего воспитателя, воспитателей, специалистов ГБДОУ. Участие в выставке детского творчества «Осень золотая», «Урожай, урожай, наше лето провожай», «Новогодний вернисаж», «Мы с папой - изобретатели» (были представлены поделки из бросового, природного материала и исполнены в различных техниках.), в смотре-конкурсе «Лучшее оформление группы к Новому году», Принимали участие все возрастные группы детского сада вместе с родителями. Каждая группа выбрала зимнюю сказку, которая легла в основную идею украшения группы к новому году, «Лучшее елочное украшение в группе». Оценка работ проводилась жюри смотра-конкурса. В спортивных эстафетах, посвященных Дню защитника Отечества «Папа может все, что угодно!» с активным участием пап, в смотре зимних участков на территории детского сада «Зимние забавы» (коллективная творческая работа родителей, воспитателей и детей). Проведение утренников и праздников, посвященных праздникам: «Золотая осень», «Новогодний карнавал», «8марта», праздничный концерт ко дню Победы для ветеранов и прадедушек и прабабушек воспитанников, «Выпускной бал». Проведение для родителей экскурсии в русскую избу по теме «Приобщение дошкольников к истокам русской национальной культуры через обычаи, приметы, традиции русского народа».

В течение года во всех группах были организованы информационные папки «Для заботливых родителей»: «Правила и обязанности родителей», «Внимание-режим», «Рекомендации по адаптации в детском саду», «Здоровье на тарелке», «Как научить дошкольника одеваться», «Игрушки: как оценить их качество», «Театры и музеи для детей (бесплатное посещение)», «Какие журналы и книги выбрать для ребенка», «Осторожно-елка!», «Как с пользой провести зимние каникулы», «Научим детей беречься от огня», «Детское экспериментирование в домашних условиях», «Физкультура и здоровье», «Детская домашняя библиотека», «Организация безопасного летнего отдыха», «Закаливание дома» и т.д.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), папок-передвижек, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной centeredности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). ГБДОУ работает в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) воспитанников и подчеркивая ценность взаимодействия семьи и детского сада, основной целью является выработка единых задач по воспитанию и образованию детей для достижения наилучших результатов. В связи с необходимостью развития ответственных и плодотворных

отношений с семьями воспитанников в ГБДОУ запланированы и проводятся разнообразные формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовывать образовательную программу дошкольного образования. Развлекательные досуги, творческие встречи, мастер-классы, консультации, праздники, утренники, спортивные эстафеты, районные соревнования и конкурсы, информационные папки «Для заботливых родителей», творческие конкурсы внутри ГБДОУ и на районном уровне, проведение совместных субботников, «Дни открытых дверей», концерты и пр. На группах участие родителей в мастер-классах, творческих встречах, организации фотогалереи, оформлении помещений и групп ГБДОУ к праздникам, изготовление пособий к педагогическому процессу, пополнении экспозиции «Народная изба» (старинные вещи, утварь, игрушки, посуда, обереги и т.д.), анкетирование. Организация с родителями и детьми экскурсии в мини-музей «Народная изба» с привлечением этнографа.

Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ГБДОУ тщательно изучают условия жизни ребенка в семье, понимают проблемы, уважают ценности и традиции семей воспитанников. В ГБДОУ планируются и проводятся разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах (мастер-классы, семинары-практикумы, фольклорные вечера, спортивные праздники и эстафеты и т.д.)

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. В ГБДОУ планируется и ведется тесное сотрудничество и устанавливаются

партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям с социальными партнерами (ГБДОУ района, библиотеки, дворец творчества «Китеж-плюс», муниципальные образования и пр. В настоящее время осуществляется взаимодействие ГБДОУ со следующими организациями:

- 1) СПб ГБУ «ЦБС Приморского района» Библиотека №7
- 2) Муниципальный округ «Коломяги»
- 3) Совет ветеранов МО «Коломяги»
- 4) ГБДОУ д/с № 9,25,15 (КМО «Коломяги»)
- 5) СПбГУЗ «Поликлиника №30»

В перспективе планируется расширение круга социальных партнеров ГБДОУ (ГБОУ СОШ №253, педагогическое училище №4, молодежный творческий форум «Китеж плюс») и организация совместной продуктивной, творческой работы (договора, совместные планы работы и др.); -продолжение оздоровительной работы с детьми (плавание, закаливание, участие в спортивных соревнованиях) для совместного осуществления инновационной образовательной деятельности по приобщению к истокам традиционной культуры, оздоровления и развития эстетического вкуса. А также сетевое взаимодействие в рамках направленности на сохранение и укрепление здоровья детей и формирования основ безопасности на базе Пожарной части Приморского района, ГИБДД, спортивного комплекса «Газпром»; сетевое взаимодействие в рамках инновационных направлений ГБДОУ №9,25,15, Педагогическими колледжами Санкт-Петербурга; заключение договора с ГБОУ ДОД «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» по развитию патриотической направленности; заключение договоров о сотрудничестве с Муниципальным округом «Коломяги», Советом ветеранов МО «Коломяги» в рамках социально-культурного взаимодействия.

5. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ГБДОУ

<p>Внутренние факторы</p> <p>Внешние факторы</p>	<p>Сильные стороны (S)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Стабильный опытный коллектив педагогов 2.Удобное расположение в инфраструктуре района 3.Сложившаяся система физкультурно-оздоровительной работы на достойном уровне (плавание, закаливание, бодр.гимн. и пр.) 4. Структурированная вариативная система образовательной деятельности по ФГОС ДО деятельности 6. Новое оборудование материально-технической базы (новостройка) 7. Складывающаяся продуктивная система внешних связей ГБДОУ с социумом 8. Устойчивое функционирование самостоятельных школьных интернет-ресурсов: официального сайта, электронной почты 	<p>Слабые стороны (W)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Недостаточное финансирование для развития внутренней и внешней структуры ГБДОУ в условиях перехода на ФГОС ДО (материально-техническая база, КПК по ФГОС ДО и пр.) 2. Недостаточное развитие системы внутреннего контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО 4.Отсутствие источников дополнительного финансирования 5.Недостаточная готовность педагогов к формированию знаний, умений и навыков обучающихся на основе использования современных образовательных технологий, ФГОС ДО
<p>Возможности (O)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Готовность Администрации Приморского района Санкт-Петербурга поддержать лидерскую позицию ГБДОУ 2.Потребность образовательной сети района в образовательном учреждении, способном обеспечить обязательность качественного образования в условиях перехода на ФГОС 	<p>SO Стратегические опции</p> <p>Как ГБДОУ может использовать свои сильные стороны для освоения возможностей?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширение сфер деятельности ГБДОУ (дистанционное обучение, участие родителей в образовательном процессе, развитие новых форм дошкольного образования (группы кратковременного пребывания) 2. Открытие дополнительного образования детей 3. Разработка сайта, координирующего инновационную деятельность, методические 	<p>WO Стратегические опции</p> <p>Как ГБДОУ может преодолеть свои слабые стороны для освоения возможностей?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Привлечение дополнительных инвестиций 2.Расширение штатного расписание за счёт повышения РИС благодаря увеличению контингента 3.Опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС ДО 4.Совершенствование системы управления,

ДО.	разработки педагогов (трансляция опыта)	включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством реализации ФГОС ДО, систему социальной защиты и педагогической поддержки обучающихся, систему методической работы.
<p align="center">Угрозы (Т)</p> <p>Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность ГБДОУ в рамках государственно-общественного управления Нехватка высококвалифицированных педагогических кадров Постоянно изменяющаяся нормативно-правовая база, требующая значительной модернизации в условиях внедрения ФГОС</p>	<p align="center">ST Стратегические опции</p> <p>Как ГБДОУ может использовать свои сильные стороны для нивелирования угроз?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования печатных и электронных изданий 2.Создание института «наставничества» в рамках партнёрских отношений в инфраструктуре района с последующим резервированием обученных кадров 3. Создание обогащенной развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и в перспективе ФГОС ДО 	<p align="center">WT Стратегические опции</p> <p>Как ГБДОУ может преодолеть свои слабые стороны для нивелирования угроз?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении ГБДОУ, сделать родителей полноправными участниками образовательного процесса 2. Формирование «кадрового резерва» в рамках сотрудничества с высшими и средними специальными учебными заведениями.

Выводы:

Итогом SWOT-анализа потенциала развития ГБДОУ является вывод, что в настоящее время ГБДОУ располагает сложившейся системой педагогического сопровождения и современного обучения в соответствии с ФГОС ДО, предлагающей воспитанникам индивидуально-групповые формы образования, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие ГБДОУ зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования печатных и электронных изданий

- Создание института «наставничества» в рамках партнёрских отношений в инфраструктуре района с последующим резервированием обученных кадров

- Создание обогащенной развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и в перспективе ФГОС ДО
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении ГБДОУ;
- Привлечение дополнительных инвестиций
- Расширение штатного расписание за счёт повышения РИС благодаря увеличению контингента
- Опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС ДО
- Совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством реализации ФГОС ДО, систему социальной защиты и педагогической поддержки обучающихся, систему методической работы.

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

Решение выявленных проблем возможно в рамках трех сценариев развития школы: консервативного, радикального и устойчивого развития. Первый сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений ГБДОУ. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы.

Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений ГБДОУ.

Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений ГБДОУ в инновационном пространстве их реализации.

7. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ГБДОУ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является:

Совершенствование в ГБДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса, опираясь на личностно- ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – ребенка, педагога, родителей.

Ценность Программы развития ГБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность ГБДОУ основывается на следующих принципах:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;

• Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей. Дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ГБДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика развития города и его образовательного пространства.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ГБДОУ №34 служат:

- использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесозидающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с ФГОС ДО;
- укрепление материально-технической базы ГБДОУ.

8. Цели и задачи программы развития ГБДОУ

Целью программы развития ГБДОУ на период до 2017 года является:

Цель:

- Совершенствование в ГБДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на новое, качественное, доступное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Задачи:

- Разработать концепцию образовательного пространства ГБДОУ в режиме развития
- Совершенствование системы здоровьесозидающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Повышение качества образования в ГБДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Привести в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- Обеспечить обновление развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ в соответствии с ФГОС ДО, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
- Продолжать создавать условия для углубленной работы по художественно-эстетическому, физическому и социально-коммуникативному развитию детей в том числе и в рамках сетевого взаимодействия.
- Создание условий для познавательного развития дошкольников, воспитания инициативности, самостоятельности и творческого освоения детьми отношений с окружающим миром.
- Способствовать восстановлению ценностей традиционной русской культуры и патриотического воспитания дошкольников детском саду и семье.
- Восстановление традиция семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс.