

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план	5
3	Календарный учебный график	5
4	Рабочая программа	5
5	Оценочные материалы	23
6	Методические материалы	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселые встречи со звуками речи» (далее Программа) разработана в соответствии с нормативно - правовыми актами Российской Федерации:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом министерство образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. n 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

- СанПин 2.3.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);

- Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 1 марта 2017 г. N 617-р "Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию";

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПин 1.2.3685-21;

- Уставом образовательного учреждения.

Направленность – социально-гуманитарная

Уровень освоения – общекультурный.

Актуальность программы: обучение грамоте — ответственный период в жизни ребенка. Обучение грамоте и обучение чтению включает в себя усвоение детьми знаний о звуках и буквах, дифференциации этих понятий, умение группировать звуки и буквы по «блокам» и давать отдельную характеристику каждому из блоков. Необходимо также, чтобы дети усвоили понятия «речь», «слово», «предложение», «слог», научились составлять предложения по заданной схеме, из заданного количества слов; составлять схемы предложений в графическом виде, составлять схемы слова, делить слова на слоги. Детям будет гораздо легче начинать обучение в первом классе, уже освоив звуковую и буквенный анализ слова и структуру предложения. Только в этом случае дети начинают читать, а беглое чтение – это дело техники.

Цель: развитие общих речевых навыков (артикуляция, речевое дыхание, сила голоса), обогащение словарного запаса, развитие грамматических навыков, совершенствование рассказывания

Задачи:

- дать понятие «слово», «предложение», «слог»;

- учить делить слова на слоги, определять их количество, обозначать графически

- учить составлять предложения из слов, делить простые предложения на слова, графически записывать предложения;
- учить составлению описательного рассказа;
- учить сравнительному описанию предметов;
- учить составлению рассказа по картине или серии сюжетных картин;
- учить диалогической речи.
- развить внимание (тренировка основных свойств внимания: объема, распределения, концентрации, устойчивости и переключения), память (развитие механической памяти, произвольной памяти, тренировка зрительной памяти). мышление (развитие образного мышления, абстрактно-логического мышления).
- готовить руку к письму (реконструирование букв, печатание букв).
- совершенствовать фонематический слух (дифференциация неречевых звуков, учить выделять звук из слова, учить определять место звука в слове, учить подбирать слова на заданный звук, упражнять в дифференциации согласных по твердости-мягкости, звонкости-глухости, учить полному фонематическому анализу слов с записью схемы).

Планируемые результаты освоения программы:

К концу учебного года у детей формируются умения:

- называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении;
- умение образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов;
- уметь составлять предложения из трех-четырёх слов, делить простые предложения на слова, делить слова на слоги;
- умение графически записывать предложения;
- проявлять интерес к чтению, родному языку.

Отличительные особенности освоения программы: программа предусматривает занятия с использованием необычных приемов, поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью. Вся совместная деятельность педагога с детьми - это всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и даже подвижные игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, которые так нравятся детям.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 5-6 лет

Объем и сроки освоения программы:

Объем программы – 32 часа

Срок реализации программы –1 год.

Условия реализации программы: кабинет дополнительного образования, оборудованный столами, стульями, маркерной доской. В группу зачисляются желающие дети в возрасте 5-7 лет

Формы и режимы занятий:

Формы занятий: подгрупповая

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю (не более 30 мин.)

Формы аттестации: аттестация не предусмотрена.

Формы подведения итогов освоения программы: открытое занятие для родителей

Материально-техническое обеспечение:

- Раздаточный материал для обозначения гласных, мягких и твердых согласных.
- Плакат "Азбука".
- Развивающие игры "Звуковое домино", "Я учу буквы".

- Коллажи, мнемотаблицы.
- Слоговые таблицы. Развивающая игра «Учимся читать по слогам»
- Картины, ребусы.
- Компьютер.
- Лицензированные компьютерные игры: «Маленький гений», «Готовимся к школе. Развиваем интеллект», «Занимательная логика», «Учимся говорить правильно»
- Авторские презентации по лексическим темам и звукам речи.

Методы и приемы:

Словесные методы обучения:

- устное изложение.

Наглядные методы обучения:

- показ иллюстраций;
- показ, исполнение педагогом;
- наблюдение;
- работа по образцу и др...
- Практические методы обучения
- опытно-экспериментальная деятельность и др...

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Всего занятий	Количество занятий		Формы контроля
			Теория + практика	Практика	
1.	Развитие фонематического восприятия	6	1	5	Беседа, наблюдение
2.	Знакомство с буквами, профилактика дисграфии, дислексии	8	1	7	
3.	Формирование предпосылок к обучению чтению	6	1	5	
4.	Развитие связной речи	6	1	5	
5.	Развитие психических процессов (внимание, память, мышление)	6	1	5	
Итого:		32	5	27	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Наименование	Содержание
1	Продолжительность учебного года	01.10.2024-31.05.2025
2	Количество недель	32
3	Праздничные дни	04.11.2024, 01.01.-08.01.2025, 23.02.2025, 08.03.2025, 01.05.2025, 09.05.2025

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 34
Приморского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом ГБДОУ № 34
Протокол № 1
от «30» 08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ № 34

Т.А.Ходукина
Приказ № 58-д от 02.09.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Веселые встречи со звуками речи»
возраст обучающихся 5-6 лет**

Разработчик:
Педагог дополнительного образования
Берендяева Е.А.

Срок реализации – 1 год

Санкт-Петербург
2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цель: развитие общих речевых навыков (артикуляция, речевое дыхание, сила голоса), обогащение словарного запаса, развитие грамматических навыков, совершенствование рассказывания

Задачи:

- дать понятие «слово», «предложение», «слог»;
- учить делить слова на слоги, определять их количество, обозначать графически
- учить составлять предложения из слов, делить простые предложения на слова, графически записывать предложения;
- учить составлению описательного рассказа;
- учить сравнительному описанию предметов;
- учить составлению рассказа по картине или серии сюжетных картин;
- учить диалогической речи.
- развить внимание (тренировка основных свойств внимания: объема, распределения, концентрации, устойчивости и переключения), память (развитие механической памяти, произвольной памяти, тренировка зрительной памяти). мышление (развитие образного мышления, абстрактно-логического мышления).
- готовить руку к письму (реконструирование букв, печатание букв).
- совершенствовать фонематический слух (дифференциация неречевых звуков, учить выделять звук из слова, учить определять место звука в слове, учить подбирать слова на заданный звук, упражнять в дифференциации согласных по твердости-мягкости, звонкости-глухости, учить полному фонематическому анализу слов с записью схемы.

Планируемые результаты освоения программы:

К концу учебного года у детей формируются умения:

- называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении;
- умение образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов;
- уметь составлять предложения из трех-четырех слов, делить простые предложения на слова, делить слова на слоги;
- умение графически записывать предложения;
- проявлять интерес к чтению, родному языку.

Календарно-тематическое планирование
Содержание занятий для детей 5-6 лет

октябрь **1** неделя.

Лексическая тема: **ОСЕНЬ.**

№	Развитие общих речевых навыков. Развитие общей и мелкой моторики.	Грамматика. Связная речь. Мнемотехника.	Развитие внимания, памяти, мышления.	Развитие фонематического восприятия. Обучение грамоте.
1	Подвижная игра « Делай как я »	Составить предложения про осень по картинкам (фланелеграф). Разбор и разучивание стихотворения « Садик пуст, мокнет куст... » по мнемотаблице	Д/и «4-й лишний» Д/и «Что изменилось?» (лето- осень)	- предлог - маленькое слово - схема предложения из полосок - определить первый звук в слове ОСЕНЬ

октябрь **2** неделя.

Лексическая тема: **ИГРУШКИ.**

	Развитие общих речевых навыков. Развитие общей и мелкой моторики.	Грамматика. Связная речь. Мнемотехника.	Развитие внимания, памяти, мышления.	Развитие фонематического восприятия. Обучение грамоте.
2	Развитие артикуляции в упражнениях: «Улыбка» «Трубочка» «Лопаточка» «Толстячки-Худышки» «Лошадка» Обучение правильному захвату карандаша.	Обогащение словаря прилагательных по теме. Составить предложения по картинкам (фланелеграф). Определить предлог.	Загадки по теме «Игрушки» (презентация)	- какие бывают звуки? (стр.9 ВВсоЗР) - гласные звуки А,О,У,И,Э,Ы - наличие гласного в словах (кукла, игрушки, машина, мишка, юла и т.д...)

октябрь **3** неделя.

Лексическая тема: **ФРУКТЫ. ОВОЩИ.**

	Развитие общих речевых навыков. Развитие общей и мелкой моторики.	Грамматика. Связная речь. Мнемотехника.	Развитие внимания, памяти, мышления.	Развитие фонематического восприятия. Обучение грамоте.
3	Развитие артикуляции в упражнениях: «Улыбка» «Трубочка» «Лопаточка» «Толстячки-Худышки» «Лошадка»	Д/и « Слово-признак » («Учусь говорить правильно» описание фруктов и овощей по схеме) Разбор и разучивание стихотворения « Хозяйка однажды с базара пришла... » по мнемотаблице	Д/и « 4-й лишний » (овощи-фрукты) « Хлопни, если услышишь название овоща, топни- если фрукта».	Обозначение гласных звуков. (стр. 12 ВВсоЗР) Подбор слов на заданный звук. Д/и « Место гласного звука в слове » (Учись говорить правильно)

октябрь 4 неделя.

Лексическая тема:

ПТИЦЫ.

	Развитие общих речевых навыков. Развитие общей и мелкой моторики.	Грамматика. Связная речь. Мнемотехника.	Развитие внимания, памяти, мышления.	Развитие фонематического восприятия. Обучение грамоте.
4	Подвижная игра « Аист » Выкладывание букв из счетных палочек. Прописывание гласных по контуру.	Загадки (ЗсОМ стр.27) Обогащение словаря по теме (презентация). Сравнение птиц по образцу: ..., а	Д/и « 4-й лишний » (перелетные и зимующие птицы)	Буквы М и П (стр.21 ВВсоЗР) Согласные звуки. Подбор слов на заданный звук. Обозначение согласных синим цветом. Д/и « Составь слог » (прошагать по буквам)

ноябрь 1 неделя.

Лексическая тема:

ОДЕЖДА.

	Развитие общих речевых навыков. Развитие общей и мелкой моторики.	Грамматика. Связная речь. Мнемотехника.	Развитие внимания, памяти, мышления.	Развитие фонематического восприятия. Обучение грамоте.
	Развитие артикуляции в упражнениях:	Обогащение словарного запаса по	Д/и « 4-й лишний » (летняя и зимняя	Дифференциация гласных и согласных звуков.

5	Д/и «АРТИГУСЕНИЧКА»	теме (презентация).	одежда)	Подбор слов на заданный звук. Прошагай слог. Д/и «Зашифрованные слова» (3 звука)
---	---------------------	---------------------	---------	---

ноябрь 2 неделя. Лексическая тема: **ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ.**

	Развитие общих речевых навыков. Развитие общей и мелкой моторики.	Грамматика. Связная речь. Мнемотехника.	Развитие внимания, памяти, мышления.	Развитие фонематического восприятия. Обучение грамоте.
6	Развитие артикуляции в упражнениях: Д/и «АРТИГУСЕНИЧКА»	Д/и «Учусь говорить правильно» описание животных по схеме Разбор и разучивание стихотворения « Шум большой в лесу стоит... » по мнемотаблице	Д/и «4-й лишний» (дикие и домашние животные)	Буквы М и П. Подбор слов на заданный звук. Твердый-мягкий звук (мышка-мишка). Обозначение согласных синим или зеленым цветом. Соотнесение звука с буквой (работа на обучающих листах)

ноябрь 3 неделя. Лексическая тема: **МЕБЕЛЬ.**

	Развитие общих речевых навыков. Развитие общей и мелкой моторики.	Грамматика. Связная речь. Мнемотехника.	Развитие внимания, памяти, мышления.	Развитие фонематического восприятия. Обучение грамоте.
7	Развитие артикуляции в упражнениях: Д/и «АРТИГУСЕНИЧКА» Презентация « Рифмовки » Прописи	Обогащение словарного запаса по теме (презентация). Д/и « Часть и целое » Д/и « Назови ласково »	Д/и «4-й лишний» (летняя и зимняя одежда)	Буквы Д и Б. Подбор слов на заданный звук. Прошагать слоги с данными звуками. Закрепление образа буквы (работа на обучающих листах)

ноябрь 4 неделя.

Лексическая тема: **ТРАНСПОРТ.**

	Развитие общих речевых навыков. Развитие общей и мелкой моторики.	Грамматика. Связная речь. Мнемотехника.	Развитие внимания, памяти, мышления.	Развитие фонематического восприятия. Обучение грамоте.
8	Д/и «Поедем, полетим, поплывем...»	Презентация «Транспорт» Составить предложения по картинкам (фланелеграф) Повторение предлогов и их схематичное обозначение.	Д/и «4-й лишний» (наземный, воздушный, городской, водный)	Буквы Д-Т, Б-П (стр. 32,38 ВВсозР) Звонкие и глухие согласные. Обозначение согласных синим или зеленым цветом. Соотнесение звука с буквой (работа на обучающих листах)

декабрь 1 неделя.

Лексическая тема: **ЗИМА.**

	Развитие общих речевых навыков. Развитие общей и мелкой моторики.	Грамматика. Связная речь. Мнемотехника.	Развитие внимания, памяти, мышления.	Развитие фонематического восприятия. Обучение грамоте.
9	Речь с движением: «Ну-ка в руки снежный ком» по мнемотаблице.	Обогащение словарного запаса по теме (презентация). Описательный рассказ о зиме по схеме.	Д/и «Что художник нарисовал неправильно?» (небылицы)	«Учимся говорить правильно». Разложи по корзинам картинки с разными гласными звуками. Чтение слогов. «Посчитай слоги. Помести в корзины» Закрепление образа букв (работа на обучающих листах)

декабрь 2 неделя.

Лексическая тема: **ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ.**

	Развитие общих речевых навыков. Развитие общей и мелкой моторики.	Грамматика. Связная речь. Мнемотехника.	Развитие внимания, памяти, мышления.	Развитие фонематического восприятия. Обучение грамоте.
10	Развитие артикуляции в упражнениях: Д/и «АРТИГУСЕНИЧКА» Физминутка «Зимние виды спорта»	Составить предложения по картинкам (фланелеграф) Повторение предлогов и их схематичное обозначение.	Д/и «Найди пару» (игра Маленький гений)	Буквы Г-К Подбор слов на заданный звук. Игра «Положи в сумку овощи со звуком К» Закрепление образа букв, дописывание слов (работа на обучающих листах).

декабрь 3 неделя. Лексическая тема: **НОВЫЙ ГОД.**

	Развитие общих речевых навыков. Развитие общей и мелкой моторики.	Грамматика. Связная речь. Мнемотехника.	Развитие внимания, памяти, мышления.	Развитие фонематического восприятия. Обучение грамоте.
11	Арт. гимнастика (презентация) «Наряжаем елочку» Прописи	Обогащение словарного запаса по теме (презентация «Новый год») Разбор и разучивание стихотворения «Добрый дедушка Мороз...» по мнемотаблице	Д/и «Найди такую же геометрическую фигуру» (игра Готовимся в школу. Развиваем речь)	Буквы В-Ф Деление слов на слоги. Слог – часть слова. Длинные и короткие слова. Чтение слогов. Закрепление образа букв, дописывание слов (работа на обучающих листах).

декабрь 4 неделя. Лексическая тема: **ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ ЗИМОЙ.**

	Развитие общих речевых навыков. Развитие общей и мелкой моторики.	Грамматика. Связная речь. Мнемотехника.	Развитие внимания, памяти, мышления.	Развитие фонематического восприятия. Обучение грамоте.
--	--	---	---	--

12	Развитие речевого дыхания: «Фокус» Выкладывание и реконструкция букв из счетных палочек. Прописывание букв по контуру.	Обогащение словарного запаса по теме. Пересказ по серии картинок сказки «Теремок»	Д/и «Животные и их детеныши». Д/и «4-й лишний»	Буквы С-З «Учимся говорить правильно». Разложи по домикам картинки (место звука в слове). Закрепление образа букв, дописывание слов (работа на обучающих листах).
----	---	---	---	--

январь 1 неделя.

Лексическая тема: **ПРОФЕССИИ**

	Развитие общих речевых навыков. Развитие общей и мелкой моторики.	Грамматика. Связная речь. Мнемотехника.	Развитие внимания, памяти, мышления.	Развитие фонематического восприятия. Обучение грамоте.
13	Подвижная игра « Отгадай, кто так делает? » (дети имитируют действия людей разных профессий, остальные угадывают)	Обогащение словарного запаса по теме (презентация).	Д/и «Кому что нужно для работы?» (раздаточный материал)	Буквы Ш-Ж Чтение слогов и коротких слов. «Учимся говорить правильно». Помести в ящики (дифференциация звуков Ш-Ж). Закрепление образа букв (работа на обучающих листах)

январь 2 неделя.

Лексическая тема: **ТЕАТР**

	Развитие общих речевых навыков. Развитие общей и мелкой моторики.	Грамматика. Связная речь. Мнемотехника.	Развитие внимания, памяти, мышления.	Развитие фонематического восприятия. Обучение грамоте.
14	Развитие артикуляции и речевого дыхания в упражнениях. Речь с движением: «Про бабу» (Крупенчук О.И. Ладушки стр.10)	Подготовка к драматизации сказки пальчиковыми куклами. Распределение ролей.	Развитие логики. Установление причинно-следственных связей (..., потому что...).	Подбор слов на заданный звук. Закрепление образа букв, дописывание слов (работа на обучающих листах).

--	--	--	--	--

январь 3 неделя. Лексическая тема: ТЕАТР

	Развитие общих речевых навыков. Развитие общей и мелкой моторики.	Грамматика. Связная речь. Мнемотехника.	Развитие внимания, памяти, мышления.	Развитие фонематического восприятия. Обучение грамоте.
15	Развитие артикуляции в упражнениях: Д/и «АРТИГУСЕНИЧКА» Речь с движением: «Муха» (Крупенчук О.И. Ладушки стр.10)	Драматизация сказки «Репка» в пальчиковом театре.	Слуховой диктант по клеткам «Муха»	Буква Н Деление слов на слоги. Закрепление образа букв, дописывание слов (работа на обучающих листах).

январь 4 неделя. Лексическая тема: МНОГОЗНАЧНЫЕ СЛОВА

	Развитие общих речевых навыков. Развитие общей и мелкой моторики.	Грамматика. Связная речь. Мнемотехника.	Развитие внимания, памяти, мышления.	Развитие фонематического восприятия. Обучение грамоте.
±6	Выкладывание и реконструкция букв из счетных палочек. Прописывание букв по контуру.	Презентация «Многозначные слова» - обогащение словарного запаса	Презентация «Игры с буквами»	Буквы Ж-Ш Подбор слов на заданный звук. Слияние слогов. Закрепление образа букв, дописывание слов (работа на обучающих листах).

февраль 1 неделя. Лексическая тема: СКАЗКИ

	Развитие общих речевых навыков. Развитие общей и мелкой моторики.	Грамматика. Связная речь. Мнемотехника.	Развитие внимания, памяти, мышления.	Развитие фонематического восприятия. Обучение грамоте.
17	«Покажи спектакль руками» потешки с движением	Презентация « Викторина по сказкам »	Д/и « 4-й лишний »	Буквы Ж-Ш Деление слов на слоги. Закрепление образа букв, дописывание слов (работа на обучающих листах).

февраль **2** неделя. Лексическая тема: **АРМИЯ**

	Развитие общих речевых навыков. Развитие общей и мелкой моторики.	Грамматика. Связная речь. Мнемотехника.	Развитие внимания, памяти, мышления.	Развитие фонематического восприятия. Обучение грамоте.
18	Выкладывание и реконструкция букв из счетных палочек. Прописывание букв по контуру.	Презентация « Многозначные слова »- обогащение словарного запаса	Презентация «Игры с буквами»	Буквы С-З «Учимся говорить правильно» (твердый-мягкий). Подбор слов на заданный звук. Слияние слогов. Закрепление образа букв, дописывание слов (работа на обучающих листах).

февраль **3** неделя. Лексическая тема: **РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА**

	Развитие общих речевых навыков. Развитие общей и мелкой моторики.	Грамматика. Связная речь. Мнемотехника.	Развитие внимания, памяти, мышления.	Развитие фонематического восприятия. Обучение грамоте.
	Развитие артикуляции в упражнениях:		Д/и « 4-й лишний »	Буква Р

19	Д/и «АРТИГУСЕНИЧКА»	Презентация «Родственные слова»		Деление слов на слоги. Закрепление образа букв, дописывание слов (работа на обучающих листах).
----	---------------------	------------------------------------	--	---

февраль 4 неделя. Лексическая тема: **ЗООПАРК**

	Развитие общих речевых навыков. Развитие общей и мелкой моторики.	Грамматика. Связная речь. Мнемотехника.	Развитие внимания, памяти, мышления.	Развитие фонематического восприятия. Обучение грамоте.
20	Выкладывание и реконструкция букв из счетных палочек. Прописывание букв по контуру. Упражнение «Рыбка» (психомоторика)	Плакат «Зоопарк» - обогащение словарного запаса. Детеныши животных. Д/и «Назови ласково»	Презентация « Кто спрятался в окошке? »	Буква Р Подбор слов на заданный звук. Слияние слогов. Закрепление образа букв, дописывание слов (работа на обучающих листах).

март 1 неделя. Лексическая тема: **МАМИН ДЕНЬ.**

	Развитие общих речевых навыков. Развитие общей и мелкой моторики.	Грамматика. Связная речь. Мнемотехника.	Развитие внимания, памяти, мышления.	Развитие фонематического восприятия. Обучение грамоте.
21	Выкладывание и реконструкция букв из счетных палочек. Прописывание букв по контуру.	Разбор и разучивание стихотворения «Подарок маме» по мнемотаблице	Д/и « Что пропало? » (Маленький гений)	Буква Л «Учимся говорить правильно». Разложи по корзинам картинки (место звука Л в словах)

				Чтение слогов. Закрепление образа букв (работа на обучающих листах)
--	--	--	--	---

март 2 неделя.

Лексическая тема: **ВЕСНА.**

	Развитие общих речевых навыков. Развитие общей и мелкой моторики.	Грамматика. Связная речь. Мнемотехника.	Развитие внимания, памяти, мышления.	Развитие фонематического восприятия. Обучение грамоте.
22	Развитие артикуляции в упражнениях: «Улыбка» «Трубочка» «Лопаточка» «Толстячки-Худышки» «Лошадка» «Чашечка» «Часики» «Качели» «Орешки» «Барабан»	Составить предложения по картинкам о весне (фланелеграф) Рассказ о весне по схеме.	Д/и «Времена года» (игра Маленький гений)	Буква Л Д/и «Помести в ящики» (звуки Ц-С-Т «Учимся говорить правильно») Чтение слогов и коротких слов. Закрепление образа букв, дописывание слов (работа на обучающих листах).

март 3 неделя.

Лексическая тема: **РЕБУСЫ.**

	Развитие общих речевых навыков. Развитие общей и мелкой моторики.	Грамматика. Связная речь. Мнемотехника.	Развитие внимания, памяти, мышления.	Развитие фонематического восприятия. Обучение грамоте.
23	Арт. гимнастика (презентация) Пропевание ряда гласных звуков (выше-ниже)	Обогащение словарного запаса (презентация « Ребусы ») Разбор и разучивание стихотворения « Мы раскрыли окна... » по мнемотаблице	Развитие слухового внимания: « Хлопни в ладоши » (на звук «Л», на слог со звуком «Л»)	Разгадывание ребусов (презентация) Чтение слогов и коротких слов. Запись слов с изученными буквами. Закрепление образа букв, дописывание слов (работа на обучающих листах).

март 4 неделя. Лексическая тема: ВЕСНА В ЛЕСУ.

	Развитие общих речевых навыков. Развитие общей и мелкой моторики.	Грамматика. Связная речь. Мнемотехника.	Развитие внимания, памяти, мышления.	Развитие фонематического восприятия. Обучение грамоте.
24	Развитие мелкой моторики с шариком – массажером «Ходит ежик без дорожек»	Составить предложения по картинкам (фланелеграф) Презентация: « Кому нужны деревья в лесу? »	Д/и «Животные и их детеныши».	Буква Ч-Щ «Учимся говорить правильно». Разложи по корзинам картинки. Закрепление образа букв, дописывание слов (работа на обучающих листах).

апрель 1 неделя. Лексическая тема: МАТЕРИАЛЫ.

	Развитие общих речевых навыков. Развитие общей и мелкой моторики.	Грамматика. Связная речь. Мнемотехника.	Развитие внимания, памяти, мышления.	Развитие фонематического восприятия. Обучение грамоте.
25	Выкладывание и реконструкция букв из счетных палочек. Прописывание букв по контуру.	Обогащение словарного запаса (презентация « Что из чего сделано? ») Образование притяжательных прилагательных (железный, кожаный)	Д/и «Разложи по полкам» классификация предметов (Маленький гений)	Буквы Я,Е,Ю,Е, Чтение слогов. Закрепление образа букв (работа на обучающих листах)

апрель 2 неделя. Лексическая тема: КОСМОС.

	Развитие общих речевых навыков. Развитие общей и мелкой моторики.	Грамматика. Связная речь. Мнемотехника.	Развитие внимания, памяти, мышления.	Развитие фонематического восприятия. Обучение грамоте.
26	Развитие артикуляции в упражнениях: Д/и «АРТИГУСЕНИЧКА»	Разбор и разучивание стихотворения « В темном небе звезды светят... » по мнемотаблице	Д/и «Времена года» (игра Маленький гений)	Буква Й (игра « Опиши космический корабль »: большой, красивый, быстрый...) Подбор слов на заданный звук. Чтение слогов и коротких слов. Закрепление образа букв, дописывание слов (работа на обучающих листах).

апрель 3 неделя.

Лексическая тема:

ОБУВЬ.

	Развитие общих речевых навыков. Развитие общей и мелкой моторики.	Грамматика. Связная речь. Мнемотехника.	Развитие внимания, памяти, мышления.	Развитие фонематического восприятия. Обучение грамоте.
27	Упражнение « Рыбка » (психомоторика)	Презентация «Обувь» (загадки про обувь)	Д/и «Запомни» (Готовимся к школе. Развиваем интеллект)	Буква Х Подбор слов на заданный звук. Чтение слогов и коротких слов. Выкладывание схемы слов со звуками Х-Хь. Закрепление образа букв, дописывание слов (работа на обучающих листах).

апрель 4 неделя.

Лексическая тема:

ДЕРЕВЬЯ.

	Развитие общих речевых навыков. Развитие общей и мелкой моторики.	Грамматика. Связная речь. Мнемотехника.	Развитие внимания, памяти, мышления.	Развитие фонематического восприятия. Обучение грамоте.
--	--	---	---	--

28	Речь с движением: « Ветер дует нам в лицо... »	Разбор и разучивание стихотворения « Цирковая лошадь » по мнемотаблице Упражнение " С какого дерева лист, веточка? " на образование относительных прилагательных.	Д/и «4-й лишний» Д/и «Послушай рассказ» (Гроза. «Учимся говорить правильно») пересказать по серии картин	Буквы Ъ и Ь знак Закрепление образа букв, дописывание слов (работа на обучающих листах). Чтение слов.
----	---	--	---	--

май 1 неделя.

Лексическая тема:

ШКОЛА.

	Развитие общих речевых навыков. Развитие общей и мелкой моторики.	Грамматика. Связная речь. Мнемотехника.	Развитие внимания, памяти, мышления.	Развитие фонематического восприятия. Обучение грамоте.
29	Повторение чистоговорок (презентация ЧИСТОГОВОРКИ)	Д/и «Скоро в школу» обогащение словаря по теме Презентация «Сравнение» (употребление антонимов)	Д/и «Подбери картинку» презентация (логика, часть и целое)	Закрепление навыка чтения слогов и слов. Прописи.

май 2 неделя.

Лексическая тема: **НАША СТРАНА-РОССИЯ.**

	Развитие общих речевых навыков. Развитие общей и мелкой моторики.	Грамматика. Связная речь. Мнемотехника.	Развитие внимания, памяти, мышления.	Развитие фонематического восприятия. Обучение грамоте.
		Презентация «Наша страна - Россия»	Д/и «Подбери пару» (Готовимся к школе.	Буква Ц Закрепление навыка чтения

30	Речь с движением: « Ветер дует нам в лицо... »	Разбор и разучивание стихотворения « На свете все на все похоже... » по мнемотаблице	Развиваем интеллект)	слогов и слов. Прописи.
----	---	---	----------------------	----------------------------

май 3 неделя.

Лексическая тема: **СЕМЬЯ.**

	Развитие общих речевых навыков. Развитие общей и мелкой моторики.	Грамматика. Связная речь. Мнемотехника.	Развитие внимания, памяти, мышления.	Развитие фонематического восприятия. Обучение грамоте.
31	Развитие артикуляции в упражнениях: Д/и «АРТИГУСЕНИЧКА» Повторение чистоговорок (презентация ЧИСТОГОВОРКИ)	Рассказ по сюжетной картине «Семья»	Д/и «Кто старше, кто младше?»	Д/и «Помести в ящики» (звуки С-Сь «Учимся говорить правильно») твердый-мягкий Закрепление навыка чтения слогов и слов. Прописи.

май 4 неделя.

Лексическая тема: **ЛЕТО.**

	Развитие общих речевых навыков. Развитие общей и мелкой моторики.	Грамматика. Связная речь. Мнемотехника.	Развитие внимания, памяти, мышления.	Развитие фонематического восприятия. Обучение грамоте.
	Прописывание букв по контуру. Дописать слова, вставить пропущенные буквы.	Презентация « Времена года. Лето » Д/и «Послушай рассказ» » (Летом.	Д/и «Послушай рассказ» (Летом.	Д/и «Сердитые и ласковые звуки» (звуки Л-Ль «Учимся говорить правильно») Закрепление навыка чтения

32		«Учимся говорить правильно») пересказать по серии картин	«Учимся говорить правильно») определить порядок картинок	слогов и слов.
----	--	--	--	----------------

Оценочные материалы

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.
2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Таблица 1

Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	выделение слова	Фонемный анализ	анализ предложений	

Обработка и интерпретация результатов исследования.

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – среднему;

3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

Список литературы:

1. В.Волина "Занимательное азбукведение". Просвещение 1994 г.
2. А.А.Реан, С.Н.Костромина "Как подготовить ребенка к школе".
3. "Кроссворды для малышей", Москва 1997г.
4. А. Николаев "Как научить ребенка строить предложения" Рипол классик 2012 г.
5. А. Левина "Обучаемся грамоте. Полный курс подготовки к школе". ОЛМА-ПРЕСС Москва 2003 г.
6. С. Булацкий "Играй в слова". Азбукварик 2011 г.
7. О. Узорова, Е. Нефедова «Букварь. Учимся читать с 3-4 лет»
8. М.Д.Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева «Обучение грамоте детей 5-7лет».
9. О.М.Рыбникова «Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет»
10. Н.Ю. Костылева «200 занимательных упражнений с буквами и звуками»