



## Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план	5
3	Календарный учебный график	5
4	Рабочая программа	5
5	Оценочные материалы	23
6	Методические материалы	24

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселые встречи со звуками речи» (далее Программа) разработана в соответствии с нормативно - правовыми актами Российской Федерации:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом министерство образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. n 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

- СанПин 2.3.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);

- Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 1 марта 2017 г. N 617-р "Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию";

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и ( или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПин 1.2.3685-21;

- Уставом образовательного учреждения.

Направленность – социально-гуманитарная

Уровень освоения – общекультурный.

**Актуальность программы:** обучение грамоте — ответственный период в жизни ребенка. Обучение грамоте и обучение чтению включает в себя усвоение детьми знаний о звуках и буквах, дифференциации этих понятий, умение группировать звуки и буквы по «блокам» и давать отдельную характеристику каждому из блоков. Необходимо также, чтобы дети усвоили понятия «речь», «слово», «предложение», «слог», научились составлять предложения по заданной схеме, из заданного количества слов; составлять схемы предложений в графическом виде, составлять схемы слова, делить слова на слоги. Детям будет гораздо легче начинать обучение в первом классе, уже освоив звуковую и буквенный анализ слова и структуру предложения. Только в этом случае дети начинают читать, а беглое чтение – это дело техники.

**Цель:** развитие общих речевых навыков (артикуляция, речевое дыхание, сила голоса), обогащение словарного запаса, развитие грамматических навыков, совершенствование рассказывания

**Задачи:**

- дать понятие «слово», «предложение», «слог»;

- учить делить слова на слоги, определять их количество, обозначать графически

- учить составлять предложения из слов, делить простые предложения на слова, графически записывать предложения;
- учить составлению описательного рассказа;
- учить сравнительному описанию предметов;
- учить составлению рассказа по картине или серии сюжетных картин;
- учить диалогической речи.
- развить внимание (тренировка основных свойств внимания: объема, распределения, концентрации, устойчивости и переключения), память (развитие механической памяти, произвольной памяти, тренировка зрительной памяти). мышление (развитие образного мышления, абстрактно-логического мышления).
- готовить руку к письму (реконструирование букв, печатание букв).
- совершенствовать фонематический слух (дифференциация неречевых звуков, учить выделять звук из слова, учить определять место звука в слове, учить подбирать слова на заданный звук, упражнять в дифференциации согласных по твердости-мягкости, звонкости-глухости, учить полному фонематическому анализу слов с записью схемы).

**Планируемые результаты освоения программы:**

К концу учебного года у детей формируются умения:

- называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении;
- умение образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов;
- уметь составлять предложения из трех-четырёх слов, делить простые предложения на слова, делить слова на слоги;
- умение графически записывать предложения;
- проявлять интерес к чтению, родному языку.

**Отличительные особенности освоения программы:** программа предусматривает занятия с использованием необычных приемов, поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью. Вся совместная деятельность педагога с детьми - это всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и даже подвижные игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, которые так нравятся детям.

**Адресат программы:** обучающиеся в возрасте 6-7 лет

**Объем и сроки освоения программы:**

Объем программы – 32 часа

Срок реализации программы –1 год.

**Условия реализации программы:** кабинет дополнительного образования, оборудованный столами, стульями, маркерной доской. В группу зачисляются желающие дети в возрасте 5-7 лет

**Формы и режимы занятий:**

Формы занятий: подгрупповая

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю (не более 30 мин.)

**Формы аттестации:** аттестация не предусмотрена.

**Формы подведения итогов освоения программы:** открытое занятие для родителей

**Материально-техническое обеспечение:**

- Раздаточный материал для обозначения гласных, мягких и твердых согласных.
- Плакат "Азбука".
- Развивающие игры "Звуковое домино", "Я учу буквы".

- Коллажи, мнемотаблицы.
- Слоговые таблицы. Развивающая игра «Учимся читать по слогам»
- Картины, ребусы.
- Компьютер.
- Лицензированные компьютерные игры: «Маленький гений», «Готовимся к школе. Развиваем интеллект», «Занимательная логика», «Учимся говорить правильно»
- Авторские презентации по лексическим темам и звукам речи.

**Методы и приемы:**

Словесные методы обучения:

- устное изложение.

Наглядные методы обучения:

- показ иллюстраций;
- показ, исполнение педагогом;
- наблюдение;
- работа по образцу и др...
- Практические методы обучения
- опытно-экспериментальная деятельность и др...

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Наименование разделов	Всего занятий	Количество занятий		Формы контроля
			Теория + практика	Практика	
1.	Развитие фонематического восприятия	6	1	5	Беседа, наблюдение
2.	Знакомство с буквами, профилактика дисграфии, дислексии	8	1	7	
3.	Формирование предпосылок к обучению чтению	6	1	5	
4.	Развитие связной речи	6	1	5	
5.	Развитие психических процессов (внимание, память, мышление)	6	1	5	
<b>Итого:</b>		32	5	27	

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

№	Наименование	Содержание
1	Продолжительность учебного года	01.10.2024-31.05.2025
2	Количество недель	32
3	Праздничные дни	04.11.2024, 01.01.-08.01.2025, 23.02.2025, 08.03.2025, 01.05.2025, 09.05.2025



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Цель:** развитие общих речевых навыков (артикуляция, речевое дыхание, сила голоса), обогащение словарного запаса, развитие грамматических навыков, совершенствование рассказывания

### **Задачи:**

- дать понятие «слово», «предложение», «слог»;
- учить делить слова на слоги, определять их количество, обозначать графически
- учить составлять предложения из слов, делить простые предложения на слова, графически записывать предложения;
- учить составлению описательного рассказа;
- учить сравнительному описанию предметов;
- учить составлению рассказа по картине или серии сюжетных картин;
- учить диалогической речи.
- развить внимание (тренировка основных свойств внимания: объема, распределения, концентрации, устойчивости и переключения), память (развитие механической памяти, произвольной памяти, тренировка зрительной памяти). мышление (развитие образного мышления, абстрактно-логического мышления).
- готовить руку к письму (реконструирование букв, печатание букв).
- совершенствовать фонематический слух (дифференциация неречевых звуков, учить выделять звук из слова, учить определять место звука в слове, учить подбирать слова на заданный звук, упражнять в дифференциации согласных по твердости-мягкости, звонкости-глухости, учить полному фонематическому анализу слов с записью схемы.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

К концу учебного года у детей формируются умения:

- называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении;
- умение образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов;
- уметь составлять предложения из трех-четырех слов, делить простые предложения на слова, делить слова на слоги;
- умение графически записывать предложения;
- проявлять интерес к чтению, родному языку.

## Календарно-тематическое планирование

Содержание занятий для детей 6-7 лет

октябрь 1 неделя. Лексическая тема: **ОСЕНЬ.**

№	Развитие общих речевых навыков. Развитие общей и мелкой моторики.	Грамматика. Связная речь. Мнемотехника.	Развитие внимания, памяти, мышления.	Развитие фонематического восприятия. Обучение грамоте.
1	Подвижная игра « <b>Делай как я</b> »	Составить <b>предложения про осень по картинкам</b> (фланелеграф).  Разбор и разучивание стихотворения « <b>Если на деревьях листья пожелтели...</b> » по мнемотаблице	<b>Д/и «4-й лишний»</b>  <b>Д/и «Что изменилось?»</b> (лето-осень)	- определить количество слов в составленных предложениях - предлог - маленькое слово - схема предложения из полосок - определить первый звук в слове <b>ОСЕНЬ</b>

октябрь 2 неделя. Лексическая тема: **ИГРУШКИ.**

	Развитие общих речевых навыков. Развитие общей и мелкой моторики.	Грамматика. Связная речь. Мнемотехника.	Развитие внимания, памяти, мышления.	Развитие фонематического восприятия. Обучение грамоте.
2	Развитие артикуляции в упражнениях: «Улыбка» «Трубочка» «Лопаточка» «Толстячки-Худышки» «Лошадка» Обучение правильному захвату карандаша.	Обогащение словаря прилагательных по теме. Составить предложения по картинкам (фланелеграф). Определить предлог.	Загадки по теме « <b>Игрушки</b> » (презентация)	- какие бывают звуки? (стр.9 ВВсоЗР) - гласные звуки <b>А,О,У,И,Э,Ы</b> - наличие гласного в словах (кукла, игрушки, машина, мишка, юла и т.д...) <b>Д/и «Зашифрованные слова»</b> (3 звука)

октябрь 3 неделя.

Лексическая тема: **ФРУКТЫ. ОВОЩИ.**

	Развитие общих речевых навыков. Развитие общей и мелкой моторики.	Грамматика. Связная речь. Мнемотехника.	Развитие внимания, памяти, мышления.	Развитие фонематического восприятия. Обучение грамоте.
3	Развитие артикуляции в упражнениях: «Улыбка» «Трубочка» «Лопаточка» «Толстячки-Худышки» «Лошадка»	Д/и «Слово-признак» («Учусь говорить правильно» описание фруктов и овощей по схеме) Разбор и разучивание стихотворения «Компот...» по мнемотаблице	Д/и «4-й лишний» (овощи-фрукты) «Хлопни, если услышишь название овоща, топни- если фрукта».	Обозначение гласных звуков. (стр. 12 ВВсоЗР) Подбор слов на заданный звук. Д/и «Место гласного звука в слове»

октябрь 4 неделя.

Лексическая тема: **ПТИЦЫ.**

	Развитие общих речевых навыков. Развитие общей и мелкой моторики.	Грамматика. Связная речь. Мнемотехника.	Развитие внимания, памяти, мышления.	Развитие фонематического восприятия. Обучение грамоте.
4	Подвижная игра «Аист» Выкладывание букв из счетных палочек. Прописывание гласных по контуру.	<b>Загадки</b> (ЗсОМ стр.27) Обогащение словаря по теме (презентация). <b>Сравнение</b> птиц по образцу: ..., а .... Разбор и разучивание стихотворения «Опустел скворечник...» по мнемотаблице	Д/и «4-й лишний» (перелетные и зимующие птицы)	<b>Буквы М и П</b> (стр.21 ВВсоЗР) Согласные звуки. Подбор слов на заданный звук. Обозначение согласных синим цветом. Д/и «Составь слог» (прошагать по буквам) Д/и «Зашифрованные слова» (перелетные птицы)

ноябрь 1 неделя.

Лексическая тема: **ОДЕЖДА.**

	Развитие общих речевых навыков. Развитие общей и мелкой моторики.	Грамматика. Связная речь. Мнемотехника.	Развитие внимания, памяти, мышления.	Развитие фонематического восприятия. Обучение грамоте.
5	Развитие артикуляции в упражнениях: <b>Д/и «АРТИГУСЕНИЧКА»</b>	Обогащение словарного запаса по теме (презентация).	<b>Д/и «4-й лишний»</b> (летняя и зимняя одежда)	Дифференциация гласных и согласных звуков. <b>Д/и «От слога к слову»</b> Подбор слов на заданный звук. Повторение изученных букв. Соотнесение звука с буквой (работа на обучающих листах)

ноябрь **2** неделя. Лексическая тема: **ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ.**

	Развитие общих речевых навыков. Развитие общей и мелкой моторики.	Грамматика. Связная речь. Мнемотехника.	Развитие внимания, памяти, мышления.	Развитие фонематического восприятия. Обучение грамоте.
6	Развитие артикуляции в упражнениях: <b>Д/и «АРТИГУСЕНИЧКА»</b>	<b>Д/и «Учусь говорить правильно» описание животных по схеме</b> Разбор и разучивание стихотворения <b>«Шум большой в лесу стоит...»</b> по мнемотаблице <b>Д/и «Чей, чья, чье?</b> притяжательн. прил»	<b>Д/и «4-й лишний»</b> (дикие и домашние животные)	<b>Буквы М и П.</b> Подбор слов на заданный звук. <b>Твердый-мягкий</b> звук (мышка-мишка). Обозначение согласных синим или зеленым цветом. Соотнесение звука с буквой (работа на обучающих листах)

ноябрь **3** неделя. Лексическая тема: **МЕБЕЛЬ.**

	Развитие общих речевых навыков. Развитие общей и мелкой моторики.	Грамматика. Связная речь. Мнемотехника.	Развитие внимания, памяти, мышления.	Развитие фонематического восприятия. Обучение грамоте.
	Развитие артикуляции в упражнениях:	Обогащение словарного запаса по	<b>Д/и «4-й лишний»</b> (летняя и зимняя	<b>Буквы Д и Б.</b> Подбор слов на заданный звук.

7	Д/и «АРТИГУСЕНИЧКА» Презентация «Рифмовки»	теме (презентация). Д/и «Часть и целое» Д/и «Назови ласково»	одежда)	Д/и «От слога к слову» Прошагать слоги с данными звуками. Закрепление образа буквы (работа на обучающих листах)
---	---	--	---------	---

ноябрь 4 неделя.

Лексическая тема: **ТРАНСПОРТ.**

	Развитие общих речевых навыков. Развитие общей и мелкой моторики.	Грамматика. Связная речь. Мнемотехника.	Развитие внимания, памяти, мышления.	Развитие фонематического восприятия. Обучение грамоте.
8	Д/и «Поедем, полетим, поплывем...»	Презентация «Транспорт» Составить предложения по картинкам (фланелеграф) Повторение предлогов и их схематичное обозначение.	Д/и «4-й лишний» (наземный, воздушный, городской, водный)	<b>Буквы Д-Т, Б-П</b> (стр. 32,38 ВВсозР)  <b>Звонкие и глухие согласные.</b> Обозначение согласных синим или зеленым цветом. Соотнесение звука с буквой (работа на обучающих листах)

декабрь 1 неделя.

Лексическая тема: **ЗИМА.**

	Развитие общих речевых навыков. Развитие общей и мелкой моторики.	Грамматика. Связная речь. Мнемотехника.	Развитие внимания, памяти, мышления.	Развитие фонематического восприятия. Обучение грамоте.
9	Речь с движением: «Ну-ка в руки снежный ком» по мнемотаблице.	Обогащение словарного запаса по теме (презентация). <b>Описательный рассказ</b> о зиме по схеме.	Д/и «Что художник нарисовал неправильно?» (небылицы)	<b>«Учимся говорить правильно».</b> Разложи по корзинам картинки с разными гласными звуками. <b>Чтение слогов. «Посчитай слоги. Помести в корзины»</b> Закрепление образа букв (работа на обучающих листах)

декабрь 2 неделя.

Лексическая тема: **ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ.**

	Развитие общих речевых навыков. Развитие общей и мелкой моторики.	Грамматика. Связная речь. Мнемотехника.	Развитие внимания, памяти, мышления.	Развитие фонематического восприятия. Обучение грамоте.
10	Развитие артикуляции в упражнениях: <b>Д/и «АРТИГУСЕНИЧКА»</b>  <b>Физминутка «Зимние виды спорта»</b>	Составить <b>предложения по картинкам</b> (фланелеграф) Повторение предлогов и их схематичное обозначение.	<b>Д/и «Найди пару»</b> (игра Маленький гений)	<b>Буквы Г-К</b> Подбор слов на заданный звук. <b>Игра «Положи в сумку овощи со звуком К»</b> Закрепление образа букв, дописывание слов (работа на обучающих листах).

декабрь 3 неделя.

Лексическая тема: **НОВЫЙ ГОД.**

	Развитие общих речевых навыков. Развитие общей и мелкой моторики.	Грамматика. Связная речь. Мнемотехника.	Развитие внимания, памяти, мышления.	Развитие фонематического восприятия. Обучение грамоте.
11	Арт. гимнастика (презентация) <b>«Наряжаем елочку»</b>	Обогащение словарного запаса по теме (презентация «Новый год») Разбор и разучивание стихотворения <b>«Добрый дедушка Мороз...»</b> по мнемотаблице	<b>Д/и «Найди такую же геометрическую фигуру»</b> (игра Готовимся в школу. Развиваем речь)	<b>Буквы В-Ф</b> Деление слов на слоги. Слог – часть слова. Длинные и короткие слова. Чтение слогов и коротких слов. Закрепление образа букв, дописывание слов (работа на обучающих листах).

декабрь 4 неделя.

Лексическая тема: **ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ ЗИМОЙ.**

	Развитие общих речевых навыков. Развитие общей и мелкой моторики.	Грамматика. Связная речь. Мнемотехника.	Развитие внимания, памяти, мышления.	Развитие фонематического восприятия. Обучение грамоте.
12	<b>Развитие речевого дыхания: «Фокус»</b>  Выкладывание и реконструкция букв из счетных палочек. Прописывание букв по контуру.	Обогащение словарного запаса по теме. <b>Пересказ по серии картинок</b> сказки «Теремок»	<b>Д/и «Животные и их детеныши».</b> <b>Д/и «4-й лишний»</b>	<b>Буквы С-З</b> «Учимся говорить правильно». Разложи по домикам картинки <b>(место звука в слове).</b> Закрепление образа букв, дописывание слов (работа на обучающих листах).

январь 1 неделя.

Лексическая тема: **ПРОФЕССИИ**

	Развитие общих речевых навыков. Развитие общей и мелкой моторики.	Грамматика. Связная речь. Мнемотехника.	Развитие внимания, памяти, мышления.	Развитие фонематического восприятия. Обучение грамоте.
13	Подвижная игра <b>«Отгадай, кто так делает?»</b> (дети имитируют действия людей разных профессий, остальные угадывают)	Обогащение словарного запаса по теме (презентация).	<b>Д/и «Кому что нужно для работы?»</b> (раздаточный материал)	<b>Буквы Ш-Ж</b> Чтение слогов и коротких слов. «Учимся говорить правильно». <b>Помести в ящики</b> (дифференциация звуков Ш- Ж). Закрепление образа букв (работа на обучающих листах)

январь 2 неделя.

Лексическая тема: **ТЕАТР**

	Развитие общих речевых навыков. Развитие общей и мелкой моторики.	Грамматика. Связная речь. Мнемотехника.	Развитие внимания, памяти, мышления.	Развитие фонематического восприятия. Обучение грамоте.
	Развитие артикуляции и речевого			

14	дыхания в упражнениях. <b>Речь с движением:</b> «Про бабу»( Крупенчук О.И. Ладушки стр.10)	<b>Подготовка к инсценировке сказки пальчиковыми куклами.</b> Распределение ролей.	Развитие логики. Установление причинно-следственных связей ( ..., потому что...).	Подбор слов на заданный звук. Найди слог в имени героя. Закрепление образа букв, дописывание слов (работа на обучающих листах).
----	--	---	--	---

январь 3 неделя. Лексическая тема: ТЕАТР

	Развитие общих речевых навыков. Развитие общей и мелкой моторики.	Грамматика. Связная речь. Мнемотехника.	Развитие внимания, памяти, мышления.	Развитие фонематического восприятия. Обучение грамоте.
15	Развитие артикуляции в упражнениях: <b>Д/и «АРТИГУСЕНИЧКА»</b>  Речь с движением: «Муха»( Крупенчук О.И. Ладушки стр.10)	<b>Драматизация сказки «Репка»</b> в пальчиковом театре.	<b>Слуховой диктант</b> по клеткам «Муха»	<b>Буква Н</b> Деление слов на слоги. Закрепление образа букв, дописывание слов (работа на обучающих листах).

январь 4 неделя. Лексическая тема: МНОГОЗНАЧНЫЕ СЛОВА

	Развитие общих речевых навыков. Развитие общей и мелкой моторики.	Грамматика. Связная речь. Мнемотехника.	Развитие внимания, памяти, мышления.	Развитие фонематического восприятия. Обучение грамоте.
±6	Выкладывание и реконструкция букв из счетных палочек. Прописывание букв по контуру.	Презентация « <b>Многозначные слова</b> »- обогащение словарного запаса	<b>Презентация «Игры с буквами»</b>	<b>Буквы Ж-Ш</b> Подбор слов на заданный звук. Слияние слогов. Закрепление образа букв, дописывание слов (работа на обучающих листах).

февраль 1 неделя.

Лексическая тема: СКАЗКИ

	Развитие общих речевых навыков. Развитие общей и мелкой моторики.	Грамматика. Связная речь. Мнемотехника.	Развитие внимания, памяти, мышления.	Развитие фонематического восприятия. Обучение грамоте.
17	«Покажи спектакль руками» потешки с движением	Презентация « <b>Викторина по сказкам</b> »	Д/и « <b>4-й лишний</b> »	<b>Буквы Ж-Ш</b> Деление слов на слоги. Закрепление образа букв, дописывание слов (работа на обучающих листах).

февраль 2 неделя.

Лексическая тема: АРМИЯ

	Развитие общих речевых навыков. Развитие общей и мелкой моторики.	Грамматика. Связная речь. Мнемотехника.	Развитие внимания, памяти, мышления.	Развитие фонематического восприятия. Обучение грамоте.
18	Выкладывание и реконструкция букв из счетных палочек. Прописывание букв по контуру.	Презентация « <b>Многозначные слова</b> »- обогащение словарного запаса	<b>Презентация «Игры с буквами»</b>	<b>Буквы С-З</b> «Учимся говорить правильно»( <b>твердый-мягкий</b> ). Подбор слов на заданный звук. Слияние слогов. Закрепление образа букв, дописывание слов (работа на обучающих листах).

февраль 3 неделя.

Лексическая тема: **РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА**

	Развитие общих речевых навыков. Развитие общей и мелкой моторики.	Грамматика. Связная речь. Мнемотехника.	Развитие внимания, памяти, мышления.	Развитие фонематического восприятия. Обучение грамоте.
19	Развитие артикуляции в упражнениях: <b>Д/и «АРТИГУСЕНИЧКА»</b>	Презентация <b>«Родственные слова»</b>	<b>Д/и «4-й лишний»</b>	<b>Буква Р</b> Деление слов на слоги. Закрепление образа букв, дописывание слов (работа на обучающих листах).

февраль 4 неделя.

Лексическая тема: **ЗООПАРК**

	Развитие общих речевых навыков. Развитие общей и мелкой моторики.	Грамматика. Связная речь. Мнемотехника.	Развитие внимания, памяти, мышления.	Развитие фонематического восприятия. Обучение грамоте.
20	Выкладывание и реконструкция букв из счетных палочек. Прописывание букв по контуру. Упражнение <b>«Рыбка»</b> (психомоторика)	Плакат <b>«Зоопарк»</b> - обогащение словарного запаса. <b>Детеныши животных.</b> <b>Д/и «Назови ласково»</b>	Презентация <b>«Кто спрятался в окошке?»</b>	<b>Буква Р</b> Подбор слов на заданный звук. Слияние слогов. Закрепление образа букв, дописывание слов (работа на обучающих листах).

март 1 неделя.

Лексическая тема: **МАМИН ДЕНЬ.**

	Развитие общих речевых навыков. Развитие общей и мелкой моторики.	Грамматика. Связная речь.	Развитие внимания, памяти, мышления.	Развитие фонематического восприятия.
--	--	------------------------------	---	---

		Мнемотехника.		Обучение грамоте.
21	Выкладывание и реконструкция букв из счетных палочек. Прописывание букв по контуру.	Разбор и разучивание стихотворения «Подарок маме» по мнемотаблице	Д/и «Что пропало?» (Маленький гений)	<b>Буква Л</b> «Учимся говорить правильно». <b>Разложи по корзинам картинки (место звука Л в словах)</b> Чтение слогов. Закрепление образа букв (работа на обучающих листах)

март 2 неделя.

Лексическая тема: ВЕСНА.

	Развитие общих речевых навыков. Развитие общей и мелкой моторики.	Грамматика. Связная речь. Мнемотехника.	Развитие внимания, памяти, мышления.	Развитие фонематического восприятия. Обучение грамоте.
22	Развитие артикуляции в упражнениях: «Улыбка» «Трубочка» «Лопаточка» «Толстячки-Худышки» «Лошадка» «Чашечка» «Часики» «Качели» «Орешки» «Барабан»	Составить предложения по картинкам о весне (фланелеграф) <b>Рассказ о весне по схеме.</b>	Д/и «Времена года» (игра Маленький гений)	<b>Буква Л</b> Д/и «Помести в ящики» (звуки Ц-С-Т «Учимся говорить правильно»)  Чтение слогов и коротких слов. Закрепление образа букв, дописывание слов (работа на обучающих листах).

март 3 неделя.

Лексическая тема: РЕБУСЫ.

	Развитие общих речевых навыков. Развитие общей и мелкой моторики.	Грамматика. Связная речь. Мнемотехника.	Развитие внимания, памяти, мышления.	Развитие фонематического восприятия. Обучение грамоте.
	Арт. гимнастика (презентация) <b>Пропевание ряда гласных звуков (выше-ниже)</b>	Обогащение словарного запаса (презентация)	Развитие слухового внимания: «Хлопни в ладоши» (на звук	Разгадывание ребусов (презентация) Чтение слогов и коротких слов.

23		«Ребусы» Разбор и разучивание стихотворения « <b>Мы раскрыли окна...</b> » по мнемотаблице	«Л», на слог со звуком «Л»)	Запись слов с изученными буквами. Закрепление образа букв, дописывание слов (работа на обучающих листах).
----	--	---	-----------------------------	--

март 4 неделя. Лексическая тема: **ВЕСНА В ЛЕСУ.**

	Развитие общих речевых навыков. Развитие общей и мелкой моторики.	Грамматика. Связная речь. Мнемотехника.	Развитие внимания, памяти, мышления.	Развитие фонематического восприятия. Обучение грамоте.
24	Развитие мелкой моторики с шариком – массажером « <b>Ходит ежик без дорожек</b> »	<b>Составить предложения по картинкам</b> (фланелеграф) Презентация: « <b>Кому нужны деревья в лесу?</b> »	<b>Д/и «Животные и их детеныши».</b>	<b>Буква Ч-Щ</b> «Учимся говорить правильно». Разложи по корзинам картинки. Закрепление образа букв, дописывание слов (работа на обучающих листах).

апрель 1 неделя. Лексическая тема: **МАТЕРИАЛЫ.**

	Развитие общих речевых навыков. Развитие общей и мелкой моторики.	Грамматика. Связная речь. Мнемотехника.	Развитие внимания, памяти, мышления.	Развитие фонематического восприятия. Обучение грамоте.
25	Выкладывание и реконструкция букв из счетных палочек. Прописывание букв по контуру.	Обогащение словарного запаса (презентация « <b>Что из чего сделано?</b> » <b>Образование притяжательных прилагательных</b> (стеклянный,	<b>Д/и «Разложи по полкам»</b> классификация предметов (Маленький гений)	<b>Буквы Я,Е,Ю,Е,</b> Чтение слогов. Закрепление образа букв (работа на обучающих листах)

		кожаный...		
--	--	------------	--	--

апрель 2 неделя.

Лексическая тема: **КОСМОС.**

	Развитие общих речевых навыков. Развитие общей и мелкой моторики.	Грамматика. Связная речь. Мнемотехника.	Развитие внимания, памяти, мышления.	Развитие фонематического восприятия. Обучение грамоте.
26	Развитие артикуляции в упражнениях: <b>Д/и «АРТИГУСЕНИЧКА»</b>	Разбор и разучивание стихотворения <b>«В темном небе звезды светят...»</b> по мнемотаблице	<b>Д/и «Времена года»</b> (игра Маленький гений)	<b>Буква Й</b> (игра <b>«Опиши космический корабль»: большой, красивый, быстрый...»</b> ) Подбор слов на заданный звук. Чтение слогов и коротких слов. Закрепление образа букв, дописывание слов (работа на обучающих листах).

апрель 3 неделя.

Лексическая тема: **ОБУВЬ.**

	Развитие общих речевых навыков. Развитие общей и мелкой моторики.	Грамматика. Связная речь. Мнемотехника.	Развитие внимания, памяти, мышления.	Развитие фонематического восприятия. Обучение грамоте.
27	Упражнение <b>«Рыбка»</b> (психомоторика)	<b>Презентация «Обувь»</b> (загадки про обувь)	<b>Д/и «Запомни»</b> (Готовимся к школе. Развиваем интеллект)	<b>Буква Х</b> Подбор слов на заданный звук. Чтение слогов и коротких слов. Выкладывание схемы слов со звуками Х-Хь. Закрепление образа букв, дописывание слов (работа на обучающих листах).

апрель 4 неделя. Лексическая тема: **ДЕРЕВЬЯ.**

	Развитие общих речевых навыков. Развитие общей и мелкой моторики.	Грамматика. Связная речь. Мнемотехника.	Развитие внимания, памяти, мышления.	Развитие фонематического восприятия. Обучение грамоте.
28	Речь с движением: « <b>Ветер дует нам в лицо...</b> »	Разбор и разучивание стихотворения « <b>Цирковая лошадь</b> » по мнемотаблице Упражнение " <b>С какого дерева лист, веточка?"</b> " на образование относительных прилагательных.	<b>Д/и «4-й лишний»</b>  <b>Д/и «Послушай рассказ»</b> (Гроза. «Учимся говорить правильно») пересказать по серии картин	<b>Буквы Ъ и Ь знак</b> Закрепление образа букв, дописывание слов (работа на обучающих листах). Чтение слов.

май 1 неделя. Лексическая тема: **ШКОЛА.**

	Развитие общих речевых навыков. Развитие общей и мелкой моторики.	Грамматика. Связная речь. Мнемотехника.	Развитие внимания, памяти, мышления.	Развитие фонематического восприятия. Обучение грамоте.
29	<b>Повторение чистоговорок</b> (презентация ЧИСТОГОВОРКИ)	<b>Д/и «Скоро в школу»</b> обогащение словаря по теме <b>Презентация «Сравнение»</b> (употребление антонимов)	<b>Д/и «Подбери картинку»</b> презентация (логика, часть и целое)	<b>Фразовый конструктор</b> презентация (схема предложения)  Закрепление навыка чтения слогов и слов. Прописи.

май 2 неделя. Лексическая тема: **НАША СТРАНА-РОССИЯ.**

	Развитие общих речевых навыков. Развитие общей и мелкой моторики.	Грамматика. Связная речь. Мнемотехника.	Развитие внимания, памяти, мышления.	Развитие фонематического восприятия. Обучение грамоте.
30	Речь с движением: « <b>Ветер дует нам в лицо...</b> »	<b>Презентация «Наша страна - Россия»</b> Разбор и разучивание стихотворения « <b>На свете все на все похоже...</b> » по мнемотаблице	<b>Д/и «Подбери пару»</b> (Готовимся к школе. Развиваем интеллект)	<b>Буква Ц</b> Закрепление навыка чтения слогов и слов. Прописи.

май 3 неделя. Лексическая тема: **СЕМЬЯ.**

	Развитие общих речевых навыков. Развитие общей и мелкой моторики.	Грамматика. Связная речь. Мнемотехника.	Развитие внимания, памяти, мышления.	Развитие фонематического восприятия. Обучение грамоте.
31	Развитие артикуляции в упражнениях: <b>Д/и «АРТИГУСЕНИЧКА»</b>  <b>Повторение чистоговорок</b> (презентация ЧИСТОГОВОРКИ)	<b>Рассказ по сюжетной картине «Семья»</b>	<b>Д/и «Кто старше, кто младше?»</b>	<b>Д/и «Помести в ящики»</b> (звуки Ц-С-Т «Учимся говорить правильно»)  Закрепление навыка чтения слогов и слов. Прописи.

май 4 неделя. Лексическая тема: **ЛЕТО.**

	Развитие общих речевых навыков. Развитие общей и мелкой моторики.	Грамматика. Связная речь. Мнемотехника.	Развитие внимания, памяти, мышления.	Развитие фонематического восприятия. Обучение грамоте.
--	--	---	---	--

32	<p>Прописывание букв по контуру. Дописать слова, вставить пропущенные буквы.</p>	<p>Презентация «<b>Времена года. Лето</b>»</p> <p><b>Д/и «Послушай рассказ»</b> » (Летом. «Учимся говорить правильно») пересказать по серии картин</p>	<p><b>Д/и «Послушай рассказ»</b> (Летом. «Учимся говорить правильно») определить порядок картинок</p>	<p><b>Д/и «Сердитые и ласковые звуки»</b> (звуки Л-Ль «Учимся говорить правильно»)</p> <p>Закрепление навыка чтения слогов и слов.</p>
----	--	--	---	--

## Оценочные материалы

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастом практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.
2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

**Таблица 1**

Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	выделение слова	Фонемный анализ	анализ предложений	

Обработка и интерпретация результатов исследования.

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – среднему;

3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

### Список литературы:

1. В.Волина "Занимательное азбукведение". Просвещение 1994 г.
2. А.А.Реан, С.Н.Костромина "Как подготовить ребенка к школе".
3. "Кроссворды для малышей", Москва 1997г.
4. А. Николаев "Как научить ребенка строить предложения" Рипол классик 2012 г.
5. А. Левина "Обучаемся грамоте. Полный курс подготовки к школе". ОЛМА-ПРЕСС Москва 2003 г.
6. С. Булацкий "Играй в слова". Азбукварик 2011 г.
7. О. Узорова, Е. Нефедова «Букварь. Учимся читать с 3-4 лет»
8. М.Д.Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева «Обучение грамоте детей 5-7лет».
9. О.М.Рыбникова «Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет»
10. Н.Ю. Костылева «200 занимательных упражнений с буквами и звуками»