

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад 34 Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №34
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «31» 08.2021 г.

С учетом мнения совета родителей
Протокол № 1 от «30» 08. 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад №34
Приморского района Санкт-Петербурга

_____ Т.А.Ходукина

Приказ № 90-д от «01» 09. 2021 г.

**Рабочая программа воспитания
ГБДОУ детский сад № 34
Приморского района
Санкт – Петербурга**

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	страница
1	Пояснительная записка	3
2	Особенности воспитательного процесса в детском саду	4
3	Цель и задачи воспитания	6
4	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	7
5	Основные направления самоанализа воспитательной работы	10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является обязательной частью основной образовательной программы ГБДОУ детский сад №34 Приморского района Санкт-Петербурга. Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20).

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п.

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- *раздел «Особенности воспитательного процесса в детском саду»* (описание специфики деятельности ДОУ);
- *раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОУ предстоит решать для достижения цели;
- *раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором ДОУ показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.
- *раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, показывает, каким образом в ДОУ осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ САДУ

ГБДОУ детский сад №34 Приморского района Санкт-Петербурга расположен в трехэтажном здании. В учреждении функционирует 12 групп для детей от 2 до 7 лет общеразвивающей направленности и 2 группы кратковременного пребывания для детей 2-3 лет. Детский сад оснащен современным оборудованием: в помещении есть бассейн, музыкальный и спортивный зал. Развивающая среда групп оснащена атрибутами для всех видов детской деятельности, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий. Территория ГБДОУ благоустроена, есть зеленые насаждения, прогулочные площадки оборудованы беседками, позволяющими гулять в любую погоду.

ГБДОУ детский сад №34 Приморского района Санкт-Петербурга осуществляет сетевое взаимодействие с такими организациями как:

- ЦБС Приморского района Детско-юношеская библиотека №11 книжное пространство «Авиатор»
- ГБУ ДО центр психолого-педагогической Медицинско-социальной помощи Приморского района Санкт-Петербурга
- РОЦ БДД Приморского района Санкт-Петербурга
- СПб ГБУ центр физической культуры, спорта и здоровья Приморского района Санкт-Петербурга

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ГБДОУ, можно отнести преобладание многодетных семей среди контингента воспитанников, а также наличие активной родительской позиции в вопросах воспитания.

Основной целью педагогической работы ГБДОУ детский сад №34 Приморского района Санкт-Петербурга является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Организация воспитательного процесса в ГБДОУ происходит с учетом следующих принципов:

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

-позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

-личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия всех участников образовательных отношений. Данный принцип предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение,

занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

-сотрудничество организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

- **сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Приоритетными направлениями в воспитательном процессе ГБДОУ являются:

- духовно-нравственное и эмоциональное воспитание, приобщения дошкольников к историческому наследию, основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, традиции, история, культура Санкт-Петербурга);

- физическое воспитание и развитие воспитанников через правильную организацию режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение периода пребывания в детском саду определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой в спортивном зале и бассейне, проведении спортивных досугов, организацию прогулки, самостоятельной двигательной деятельности.

- интеграция семейного и общественного воспитания дошкольников, сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семьи к участию в воспитательном процессе через проведение родительских собраний, консультации, бесед и дискуссий, викторин, дней открытых дверей, открытых просмотров, применение средств наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки) привлечение родители к проведению праздников, развлечений.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ГБДОУ детский сад № 34 Приморского района Санкт-Петербурга – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 34 Приморского района Санкт-Петербурга. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Проектная деятельность

Педагогический проект — комплекс взаимосвязанных мероприятий по целенаправленному изменению педагогической системы в течение заданного периода времени, при установленном бюджете, с ориентацией на четкие требования к качеству результатов и специфической организацией.

Использование технологии проектирования как одной из форм образовательной деятельности позволяет эффективно решать важные задачи развития творческих способностей дошкольника. Такого рода деятельность стимулирует внутреннее развитие и в определенной степени влияет на личность в целом.

В настоящее время проектная деятельность органически входит в новые стандарты дошкольного образования. Проекты в детском саду могут быть творческие, информационные, коммуникативные, ролевые, исследовательские. Так как ведущей деятельностью дошкольников является игра, то предпочтение отдается творческим проектам.

Групповые проекты в детском саду могут стать первой ступенькой. Но сначала воспитатель составляет свой педагогический проект, который включает несколько этапов:

- постановка обучающей цели проекта и осмысление его продукта;
- планирование работы по подготовке воспитанников;
- прогнозирование процесса деятельности воспитанников и ожидаемых

результатов;

- практическая работа по подготовке необходимых материалов.

Проекты в детском саду осуществляются педагогом по намеченному плану.

Модуль 2. Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Для организации творческих соревнований детский сад использует различные формы работы: конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

Педагогический коллектив детского сада консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке к успешному участию в конкурсе. Педагоги стремятся анализировать домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль 3. Ключевые общесадиковые мероприятия

Праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования, фольклорные праздники - главные традиционные события в ДООУ, которые организуются для всех детей.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

Физкультурно-спортивные соревнования – это массовые зрелищные мероприятия показательного и развлекательного характера, способствующие пропаганде физической культуры и спорта, а также одна из форм активного отдыха детей и родителей. Физкультурно-спортивные соревнования включают в себя разнообразные виды физических упражнений в сочетании с элементами драматизации, хореографии, викторин, конкурсов, аттракционов и подвижных игр.

Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично реализуются через общесадиковые мероприятия.

К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Проводится большая предварительная работа среди детей и родителей по подготовке к мероприятию. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы ГБДОУ.

Ключевые общесадиковые мероприятия могут быть организованы на районном, городском. Дети и педагоги, родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, организуемых СПб ГБУ центр физической культуры, спорта и здоровья Приморского района Санкт-Петербурга, ЦБС Приморского района Детско-юношеская библиотека №11 книжное пространство «Авиатор» и т.д.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику.

Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

Модуль 4. Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОО в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

▪ ***На уровне группы и детского сада:***

родительский комитет группы, члены общесадикового родительского комитета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся.

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадиковые мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОО.

общесадиковые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников, руководителя ДОО.

участие родителей в общесадиковых мероприятиях: праздниках, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях.

подготовка и участие в конкурсах районного и городского уровня, подготовка проектов по оформлению помещений ДОО к праздникам, оформлению территории ДОО к различным мероприятиям.

▪ ***На индивидуальном уровне.***

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадиковых и групповых.

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом.

привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению творческих дел группы.

организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и детского сада.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ГБДОУ детский сад № 34 Приморского района Санкт-Петербурга воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ГБДОУ детский сад № 34 Приморского района Санкт-Петербурга, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в ГБДОУ детский сад № 34 Приморского района Санкт-Петербурга воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего или старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ГБДОУ детский сад № 34 Приморского района Санкт-Петербурга. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

-какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год;

-какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ГБДОУ детский сад № 34 Приморского района Санкт-Петербурга совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем заведующего и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями,

педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ГБДОУ детский сад № 34 Приморского района Санкт-Петербурга.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ГБДОУ детский сад № 34 Приморского района Санкт-Петербурга является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы
ГБДОУ детский сад №34 Приморского района Санкт-Петербурга
на 2021/2022 учебный год**

Календарный план воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 34 составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2021/2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания ГБДОУ детский сад №34.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проектная деятельность			
Папа, мама, я дружная семья	3-7	Октябрь-ноябрь	воспитатели групп
«Традиции и праздники русского народа»	5-7	Ноябрь-декабрь	педагог-организатор муз. руководитель
«Народные игрушки»	3-5	Ноябрь-декабрь	воспитатели групп
«Мой папа – защитник Отечества»	3-7	Январь-февраль	воспитатели групп
День Победы	5-7	Апрель-май	воспитатели групп
«Петербург до Петербурга»	5-7	Апрель-май	педагог-организатор воспитатели групп
Творческие соревнования			
Конкурс детско-родительского творчества «Ключи от лета»	2-7 лет	Сентябрь	воспитатели групп ст.воспитатель
Конкурс детско-родительского творчества «Осенний букет»	2-7 лет	Октябрь	воспитатели групп ст.воспитатель
Выставка детского рисунка «Милой маме посвящается»	4-7 лет	Ноябрь	воспитатели групп ст.воспитатель
Конкурс детской фотографии «Мультгерой на новогодней елке»	2-7 лет	Декабрь	воспитатели групп ст.воспитатель

Конкурс поделок «Знаки на дороге нам в пути помогут»	3-7 лет	Январь	воспитатели групп ст.воспитатель
Конкурс поделок «Парад военной техники»	3-7 лет	Февраль	воспитатели групп ст.воспитатель
Конкурс «Самая лучшая мама на свете». Выставка поделок, изготовленных мамами воспитанников	2-7 лет	Март	ст.воспитатель воспитатели групп
Конкурс поделок «День космонавтики»	4-7 лет	Апрель	воспитатели групп ст.воспитатель
Выставка детского творчества «Достопримечательности Санкт-Петербурга»	3-7 лет	Май	ст.воспитатель воспитатели групп
Ключевые общесадиковые мероприятия			
Осенины. Праздник сбора урожая	2-7 лет	сентябрь	педагог-организатор муз.руководитель ст. воспитатель
Праздник осени	2-7 лет	Последняя неделя октября	муз.руководитель ст. воспитатель
Новый год		Последняя неделя декабря	
Колядки-колядки, собрались ребятки		Вторая неделя января	педагог-организатор муз.руководитель ст. воспитатель
Масленица	2-7 лет	28.02-06.03.2022	педагог-организатор муз.руководитель ст. воспитатель
8 марта - праздник мама	2-7 лет	Вторая неделя марта	муз.руководитель ст. воспитатель

Жаворонки прилетайте, весну-красну созывайте		апрель	педагог-организатор муз.руководитель ст. воспитатель
День Победы		Вторая неделя мая	муз.руководитель ст. воспитатель
Работа с родителями			
Родительское собрание «Направления работы ГБДОУ в 2021-2022 у.г.»	Все возрастные группы	сентябрь	Заведующий Старший воспитатель Учитель-логопед Воспитатели групп
День благоустройства	Все возрастные группы	октябрь	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели групп
Праздник осени	Все возрастные группы	Ноябрь	муз.руководитель ст. воспитатель
Новогодний утренник	Все возрастные группы	Декабрь	муз.руководитель ст. воспитатель
Круглый стол «Знаю ли я своего ребенка»	Все возрастные группы	Январь	Воспитатели
Спортивный досуг для родителей «Самые сильные, ловкие» ко Дню защитника Отечества	Средние – старшие группы	Февраль	Инструктор ФК Воспитатели Ст. воспитатель
8 марта - праздник мам	Все возрастные группы	Март	муз.руководитель ст. воспитатель
Дни педагогического мастерства «Наша работа». Открытые занятия для родителей	2-7 лет	Апрель	старший воспитатель воспитатели групп
Родительское собрание «Успехи за год» (отчет о проделанной работе)	Все возрастные группы	май	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели

