

**бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 34
Приморского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом ГБДОУ № 34
Протокол № 1
от «31» 08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ № 34
_____ Т.А.Ходукина
Приказ №117-д от 27.09.2021

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Учимся играя»
Развивающие игры**

возраст обучающихся 3-5 лет

Разработчик:
Чилингарян Карине Володяевна

срок реализации: 1 год

Санкт-Петербург
2021

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план	5
3	Календарный учебный график	5
4	Рабочая программа	6
5	Оценочные материалы	26
6	Методические материалы	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольный возраст для большинства детей является наиболее благоприятным для активного развития восприятия, памяти, мышления. Ребенок в этом возрасте физиологически готов к развивающему обучению. Развивающие игры играют большую роль в развитии и становлении личности в ребенке. Данный вид деятельности тесно связан с математикой, так как развивающие игры закладывают основы элементарных математических представлений в сознании ребенка. Таким образом, можно с уверенностью сказать, что данный вид образовательной деятельности является неотъемлемой частью воспитания и обучения ребенка с детства.

В основе программы лежат игры, которые могут стимулировать развитие творческих способностей, впоследствии ребенок осваивает счет, геометрические фигуры, у него появляется понимание большего и меньшего, или равного в числах.

От того, насколько успешно будет организовано первое восприятие количественных отношений и пространственных форм реальных предметов, зависит дальнейшее математическое развитие детей. Малышей мы не учим считать, организуя разнообразные игры, мы подводим к усвоению счета. Дети получают первоначальное представление о величинах и их свойствах. Они знакомятся с геометрическими фигурами и узнают их независимо от цвета и размера.

Необходимо отметить то, что изучение элементарных математических представлений не останавливается только на играх. В программу входят также такие методы и способы развития, как рисование, конструирование, осуществляется творческий подход.

Развивающие игры- это не скучно, это – интересно! Если интерес будет заложен с детства, то он обязательно сохранится на всю жизнь.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности. Важным условием реализации программы является психолого- педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей. Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции.

Актуальность программы: актуальность программы заключается в том, что упражняясь, дети развивают мелкую моторику, стимулируют работу и гармоничное развитие обоих полушарий головного мозга, благодаря чему улучшается концентрация внимания, фотографическая память, точность и быстрота реакции, творческое мышление, слух и наблюдательность, воображение, как следствие повышается общая успеваемость ребёнка, появляется уверенность в себе, формируется позитивное отношение к обучению.

Цель образовательной программы: развитие у детей дошкольного возраста творческих и познавательных способностей. Развитие логического мышления, умение самостоятельно принимать решения в играх. Обеспечение условий для накопления определенного багажа знаний, умений и навыков, раскрытия индивидуального потенциала ребенка для дальнейшего успешного обучения.

Задачи:

1. Развитие у ребенка пространственного мышления.
2. Развитие умения понимать: поровну ли, чего больше.
3. Развивать предпосылки учебной деятельности: усидчивость, умение планировать свою работу, действовать в коллективе.
4. Развивать и формировать творческую личность, умеющую свободно мыслить.
5. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива;
6. Способствовать развитию логического мышления;
7. Способствовать удержанию внутренней позиции ребенка
8. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками;
9. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
10. Воспитание интереса к совместной деятельности ребенка и взрослого.
11. Воспитание желания самому размышлять и принимать решения.
12. Воспитать интерес к деятельности в коллективе со сверстниками.

Планируемые результаты освоения программы

В результате обучения предполагается овладение детьми определенными знаниями по математике, выявление и осознание ребенком своих способностей, развитие воображения памяти, внимания, мышления, творческих способностей и фантазии. Овладение навыками культуры труда, улучшение своих коммуникативных способностей и приобретение навыков работы в коллективе.

В процессе освоения образовательной программы наблюдается

- овладение детьми порядкового и количественного счета.
- развитие в ребенке логического мышления.
- ориентироваться в пространстве и во времени.
- согласовывать числительное с существительными в роде и падеже.
- с помощью наглядного материала собирать рисунок из кубиков Никитина, или из палочек Кюизенера.
- способность распознать большее, меньшее и равное в числах.
- развитие способности распознать геометрические фигуры и рисовать их.
- развитие в ребенке способностей работы в группе.
- улучшается концентрация внимания;
- фотографическая память;
- точность и быстрота реакции;
- развивается творческое мышление, воображение
- совершенствуется слух и наблюдательность;

В конечном итоге повышается общая успеваемость ребёнка, появляется уверенность в себе, формируется позитивное отношение к обучению.

Отличительными особенностями освоения программы являются: новое решение проблем дополнительного образования, новые методики преподавания, новые педагогические технологии в проведении занятий; нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 3-5 лет

Объем и сроки освоения программы:

Объем программы – 32 часа

Срок реализации программы –1 год.

Условия реализации программы: столы, стулья, магнитная доска, ноутбук, экран.

Формы и режимы занятий:

Формы занятий: подгрупповая

Режим занятий: занятия проводятся 2 раз в неделю (не более 30 мин.)

Формы аттестации: аттестация не предусмотрена.

Формы подведения итогов освоения программы: открытое занятие для родителей

Материально-техническое обеспечение: индивидуальные счетные материалы, демонстрационный материал, дидактическое обеспечение (наглядные, медиапособия, авторские и типовые наглядные пособия).

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования по данному направлению.

Методы и приемы:

Наглядный: выполнение заданий по показу, проведение дидактических игр;

Словесный: беседы с элементами диалога, сообщение дополнительного материала педагогом, загадывание загадок, рассказы детей по схемам,

Практический: проведение дидактических игр, самостоятельная работа на листе бумаги

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Разделы программы	Теория часы	Практика часы	Всего часы
1	Знакомство с палочками Кюизенера	2		2
2	«Один», «много». Согласование числительного с существительными в роде и падеже	---	4	4
3	Понятие количества и счета. Порядковый счет	---	6	6
4	Геометрические фигуры	---	5	5
5	Пространственные и временные представления	---	8	8
6	Сравнение предметов по признакам	---	7	7
	Итого:	2	30	32

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Наименование	Содержание
1	Продолжительность учебного года	1.10.2021-31.05.2022
2	Количество недель	32
3	Праздничные дни	04.11.2021, 01.01.-09.01.2022, 23.02.2022, 08.03.2022, 01.05.2022, 09.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цель образовательной программы: развитие у детей дошкольного возраста творческих и познавательных способностей. Развитие логического мышления, умение самостоятельно принимать решения в играх. Обеспечение условий для накопления определенного багажа знаний, умений и навыков, раскрытия индивидуального потенциала ребенка для дальнейшего успешного обучения.

Задачи:

1. Развитие у ребенка пространственного мышления.
2. Развитие умения понимать: поровну ли, чего больше.
3. Развивать предпосылки учебной деятельности: усидчивость, умение планировать свою работу, действовать в коллективе.
4. Развивать и формировать творческую личность, умеющую свободно мыслить.
5. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива;
6. Способствовать развитию логического мышления;
7. Способствовать удержанию внутренней позиции ребенка
8. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками;
9. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
10. Воспитание интереса к совместной деятельности ребенка и взрослого.
11. Воспитание желания самому размышлять и принимать решения.
12. Воспитать интерес к деятельности в коллективе со сверстниками.

Планируемые результаты освоения программы

В результате обучения предполагается овладение детьми определенными знаниями по математике, выявление и осознание ребенком своих способностей, развитие воображения памяти, внимания, мышления, творческих способностей и фантазии. Овладение навыками культуры труда, улучшение своих коммуникативных способностей и приобретение навыков работы в коллективе.

В процессе освоения образовательной программы наблюдается

- овладение детьми порядкового и количественного счета.
- развитие в ребенке логического мышления.
- ориентироваться в пространстве и во времени.
- согласовывать числительное с существительными в роде и падеже.
- с помощью наглядного материала собирать рисунок из кубиков Никитина, или из палочек Кюизенера.
- способность распознать большее, меньшее и равное в числах.
- развитие способности распознать геометрические фигуры и рисовать их.
- развитие в ребенке способностей работы в группе.
- улучшается концентрация внимания;
- фотографическая память;
- точность и быстрота реакции;
- развивается творческое мышление, воображение
- совершенствуется слух и наблюдательность;

В конечном итоге повышается общая успеваемость ребёнка, появляется уверенность в себе, формируется позитивное отношение к обучению.

Календарно-тематическое планирование

для детей 3-4 лет

Неделя	Содержание			
	Октябрь			
	Тема	Игры	Раздаточный материал и игрушки	Физ.мин утка
1	1.Понятия один - много. 2. Знакомство с кубиками Никитина, «сложи узор»	1. Собачка и куклы с платочками 2 . Кубики Никитина, «Дорожки»	1.Собачка, куклы, платочки, коробочка 2.Кубики Никитина	№1
2	1.Закреплять понятия «один», «много», «столько же» 2. «Дорожки»	1.Зайцы и морковки 2. Разноцветные дорожки	1.Зайцы, морковки, мешочек 2.Кубики Никитина	№2
3	1.Закреплять понятие «столько же или одинаково», «больше», «меньше» 2.Закрепление «Дорожки». «Веселые окошки».	1.Найди лишнее. Куклы, конфеты 2. «Квадраты»	1.Куклы, конфеты, тарелки 2. Кубики Никитина	№1
4	1.Закреплять понятие «столько же или одинаково», «больше», «меньше» 2.Закрепление «Веселые окошки».	1.Разложи ягоды по тарелкам. 2. «Разноцветные окошки»	1.Круглые и квадратные тарелки, клубника, черешня из картона. 2. Кубики Никитина	№2

Неделя	Содержание			
	Ноябрь			
	Тема	Игры	Раздаточный материал и игрушки	Физ.мин утка
1	1. Закреплять понятие «столько же или одинаково», «больше», «меньше» 2.Закрепление «Веселык окошки». «Цветы»	1.Упражнения с пуговицами Положи сколько нужно пуговиц. 2 . «Цветы»	1.Пакет с пуговицами, разделённый на две части 2.Кубики Никитина	№1
2	1.Сравнение групп предметов по количеству и цвету(столько же, больше, меньше). 2.Закрепление «Цветы».	1.Четвёртый лишний. Подбери подходящую вещь. 2. «Цветы»	1.Картинки разных предметов, кукла, одежда для куклы разных сезонов 2.Кубики Никитина	№2
3	1.Закреплять умение сравнивать группы по количеству на основе составления пар, умение сравнивать предметы по длине 2.Закрепление «Цветы». «Ступеньки»	1.Найди лишнее. Подбери подходящие шарфы к курткам(по длине),шапки к шарфам (по цвету) 2. «Ступеньки»	1.Разные головные уборы из картона(ушанка, кепка, панамка, берет), сапоги разного цвета, шарфики , куртки из картона 2. Кубики Никитина	№1
4	1.Закреплять умение сравнивать предметы по количеству на основе составления пар, умение сравнивать длине 2.Закрепление	1.Разложи палочки по коробочкам 2. «Крестики»	1.Коробочки разной длины , полосы разной длины из картона 2. Кубики Никитина	№2

	«Ступеньки». «Крестики».			
Декабрь				
Неделя	Тема	Игры	Раздаточный материал и игрушки	Физ.м инутка
1.	1.Закрепление понятия количества. Счёт до двух 2.Закрепление «Крестики». «Пила».	1.Какой предмет лишний. Чего больше? 2 . «Пила»	1.Квадраты, круги, кубы разного размера. 2.Кубики Никитина	№3
2	1. Закреплять счёт до двух Цифры 1,2 как символы обозначающие соответственно один и два предмета. 2.Закрепление «Пила». «Флажок».	1.Игра «Кубик с точками» (хлопать, прыгать, топать столько раз, сколько точек на кубике) 2. «Флажок»	1.Кубик с точками один и два 2.Кубики Никитина.	№4
3	1.Пространственные представления: длиннее, короче, справа, слева. Сравнение предметов по признакам. 2.Закрепление «Флажок». «Красивый узор»	1.Соберем красивую гирлянду. 2. «Красивый узор»	1.Круги, треугольники, квадраты из картона, веревочка. 2. Кубики Никитина.	№3
4	1.Представление о круге. Соотношение цифры 1,2 с	1.Шарики для Пятачка.	1.Круги, овалы, ленточки разной	№4

	количеством. 2.Закрепление А ну ка повтори	2. Повторение пройденного материала	длины 2. Кубики Никитина.	
Январь				
Неделя	Тема	Игры	Раздаточный материал и игрушки	Физ.м минутк а
1	1.Закреплять счёт до двух. 1,2 цифры с количеством, круг. Представления о круге в предметах нашего окружения. 2.«Закрой окошки».	1.Сломанные тарелки. «Вставь вкладыши в рамки» 2. «Закрой окошки»	1.Большой прямоугольник, маленькие квадратики из картона и картинки цветов, круги, разрезанные на три части. 2.Кубики Никитина	№5
2	1.Закреплять счёт до двух. Справа, слева. Шар. Умение распознать шар в предметах окружающей обстановки. 2.Закрепление «Закрой окошки».	1.Собираем цифры. Найди шар, круг среди окружающих предметов. 2. «Закрой окошки»	1.Цифры 1,2 на картоне, разрезанные пополам. Круг, шар, коробка 2.Кубики Никитина.	№6
3	1.Закреплять счёт до двух, умение соотносить цифры с количеством. Формировать представление о понятиях «шире», «уже».	1.Синие, красные пуговицы на ленточке. Обведи рамку карандашом 2. «Нарисуй окошки»	1.Синие, красные пуговицы на ленточке, рамка, карандаши простые и цветные 2. Кубики Никитина	№5

	2.Закреплять «Закрой окошки» «Нарисуй окошко»			
4	Цифра 3 . Счёт до трёх. Теугольник. Закреплять умение сравнивать группы предметов на основе составления пар 2.Закрепление «Нарисуй окошко».	1.Копирование форм «Домик». Обведи рамку карандашом 2. «Нарисуй окошко»	1.Картинки домика, рамка, карандаши простые и цветные, счётные палочки. 2. Кубики Никитина	№6
Февраль				
Неделя	Тема	Игры	Раздаточный материал и игрушки	Физ.м инутк а
1	1. Соотношение цифры 1-3 с количеством. Закреплять счёт до трёх. Расширять представление о геометрических фигурах 2.Закрепление пройденного. «Фонарик».	1 .Математическая страна с цифрой 3 2.«Фонарики»	1.полоски разной длины и разного цвета, прямоугольники, квадраты, круги, треугольники.Карт ина с изображением математического города (домики из квадратов и треугольников) 2. Кубики Никитина	№1
2	1.Пространственные представления: выше, ниже. Формировать представление о понятиях «ближе», « дальше».	1.Похлопаем, попрыгаем,покруж имся. Игра с пуговичками 2. «Фонарик»	1.Кубик с точками 1,2,3, пуговички, полоски из картона 2.Кубики Никитина	№2

	Закрепление счёт до трёх. 2. Закреплять «Фонарик»			
3	1. Закреплять умение пересчитать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой. Формировать временные представления «раньше», «позже» 2. Закрепление «Фонарики». «Ёлочка».	1. Матрёшки и куклы 2. «Ёлочка».	1. Матрёшки, куклы, 2 полоски 2. Кубики Никитина	№1
4	1. Число 4, цифра 4 как символ обозначающий 4 предмета. Соотношение цифры 1-4 с количеством. Сравнение и уравнивание групп по количеству. 2. Закреплять «Ёлочка». «Бабочка»	1. Копирование форм. Домик. Обведи рамку карандашом. 2. «Бабочка»	1. счётные палочки, треугольники, квадраты, карандаши, рамка 2. Кубики Никитина	№2
Март				
Неделя	Тема	Игры	Раздаточный материал и игрушки	Физ. минутк а
1	1. Представление о квадрате. Закреплять соотношение цифры 1-4 с количеством. Закреплять знания о геометрических фигурах 2. Закреплять «Бабочка». «Лодочка».	1. Копирование форм. Найди нужную фигурку 2. «Лодочка»	1. Рисунок, составленный из геометрических фигур, счётные палочки 2. Кубики Никитина	№3

2	1.Закреплять счёт до 4, умение соотносить цифры с количеством, временные представления «позже», «раньше». Формировать представления о кубе. Умение распознать куб в окружении 2.Закрепление «Лодочка». «Домик»	1.Найди фигурку. Игра с пуговичками 2. «Домик»	1.Разные предметы из картона, пуговицы и полоски из картона 2.Кубики Никитина	№4
3	1.Закреплять представления о фигурах, счёт до 4. Формировать представления о понятиях «вверху», «внизу» 2.Закрепление «Домик». «Конфета».	1. Пуговицы разноцветные, яблоки и листья 2.«Конфета».	1.Пуговицы синие, красные, коробочка, фланелеграф, 2 полоски, яблоки, листья из картона 2.Кубики Никитина	№3
4	1.Закреплять счёт до 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством. Формировать представления о понятиях «слева», «справа», «посередине» 2.Закреплять «Конфета». «Бантик»	1.Листики на зелёной лужайке. Покажем части тела(вверх, вниз,справа, слева) 2. «Бантик».	1.Листики, зелёный картон 2.Кубики Никитина	№4
Апрель				
Неделя	Тема	Игры	Раздаточный материал и игрушки	Физ.м минутк а
1	1. Закреплять умение сравнивать группы предметов на основе составления пар. Счёт до 5, цифра 5 обозначающая 5 предметов	1.Принеси столько предметов, сколько просят.... Расположение предметов.	1. Много палочек, кубиков, цветов 2 .Кубики Никитина	№5

	2.Закреплять «Бантик». «Лесенка»	2.«Лесенка»		
2	1.Закреплять счёт до 5, умение упорядочивать фигуры по размеру. Формировать представления о понятиях «внутри», «снаружи» 2.Закрепление «Лесенка» «Молния»	1.Матрёшки, кубики с точками 2. «Молния»	1. Матрёшки, цветы, кубики с точками 2 .Кубики Никитина	№6
3	1.Закреплять счёт до 5, умение соотносить цифры 1-5 с количеством. Формировать умение выделять свойства фигур (размер, форма, цвет) и сравнивать фигуры по этим свойствам. Формировать представления о понятиях «впереди», «сзади», «между» 2.Закрепление «Молния». «Собери узор какой захочешь»	1.Ваза с цветами 2. «Составляй любой узор»	1.Ваза, цветы, пуговицы, коробочка, кубик с точками 2. Кубики Никитина	№5
4	1.Закреплять счёт до 5, умение соотносить количеством, умение сравнивать по длине, ширине, высоте. Формировать представления о парных предметах. 2.Закрепление «Собери узор какой хочешь». «Собери узор».	1.Теремок 2. «Собери узор».	1.Домик (теремок),мышка, лягушка, зайчик, лиса, мишка, ёлки, грибы, две полоски из картона. 2 .Кубики Никитина	№6
Май				

Неделя	Тема	Игры	Раздаточный материал и игрушки	Физ.м минутк а
1	1.Закрепление счёт до 5, умение соотносить цифры с количеством. Формировать умение выделять свойства предметов, находить признаки сходства и различия. Формировать представления о прямоугольнике, умение находить их в своём окружении. Закреплять навыки сравнения предметов по длине и ширине. 2.Закрепление «Собери узор». Повторение пройденного материала.	1. Меры длины. Палочки Кюизенера 2. «Сложи узор».	1.Палочки Кюизенера, 2 ленточки 2 .Кубики Никитина	№3
2	1. Закреплять умение соотносить цифры 1-5 с количеством. Формировать представление о порядковом и числовом ряде 2. Повторение и закрепление пройденного материала.	1.Расставь героев сказки по порядку. Расставь палочки Кюизенера по возрастанию. Повторение узоров.	1.Картинки героев сказки «Репка», Цифры 1-5. 2 .Кубики Никитина 3.Палочки Кюизенера.	№4
3	1.закрепление соотношений цифр 1-5 с количеством. Формировать представление о порядковом счёте. Формировать умение сравнивать фигуры, выявлять признаки сходства и различия. 2.Закрепление и	1. Прогулка в лес 2. «Собери, что хочешь» 3.Повесь полотенца сушиться по убыванию	1.Дерево, яблоки, грибы, зелёный картон, листья. 2.Кубики Никитина. 3.Палочки Кюизенера.	№3

	повторение пройденного материала «Собери, что хочешь»			
4	1.Закреплять представления детей о числах и цифрах 1-5, умение распознавать геометрические фигуры, пространственно-временные отношения. 2.Закрепление и повторение пройденного материала «Собери, что хочешь».	1.На лужайке 2. «Собери, что хочешь». 3. «Домик»	1.Зелёный круг из картона, лягушки и жуки на картинках, треугольники и квадраты. 2.Кубики Никитина. 3.Палочки Кюизенера.	№4

Календарно-тематическое планирование

для детей 4-5 лет

Неделя	Содержание			
	Октябрь			
	Тема	Игры	Раздаточный материал и игрушки	Физ.м минутк а
1	1.Понятия один - много. Согласование числительного «один» с существительными в роде и падеже. 2. «Яблоко»	1.Раздай яблоки . Положи сколько нужно яблок. 2 . «Яблоко»	1.Разноцветные яблоки из картона, тарелки разного размера(из картона). 2.Кубики Никитина	№1
2	1.Сравнение групп предметов по количеству и цвету(столько же, больше, меньше). 2.Закрепление	1.Кружки и чайники на полке. 2. «Змея»	1.Две полосы, кружки, чайники из картона. 2.Кубики Никитина	№2

	«Яблоко». «Змея».			
3	1.Закреплять один – много, умение сравнивать группы по количеству на основе составления пар. 2.Закрепление «Змея». «Жук».	1.Найди лишнее. Подбери подходящие пуговицы к рубашке. 2. «Жук»	1.Разные головные уборы из картона(ушанка, кепка, панамка, берет), сапоги, пуговицы разного цвета, рубашки из картона 2. Кубики Никитина	№1
4	1.Закреплять умение сравнивать предметы по количеству на основе составления пар. 2.Закрепление «Змея». «Птичка».	1.Разложи ягоды по тарелкам. 2.»Птичка»	1.Круглые и квадратные тарелки, клубника, черешня из картона. 2. Кубики Никитина	№2
Неделя	Содержание			
	Ноябрь			
	Тема	Игры	Раздаточный материал и игрушки	Физ.м минутка

1	1.Понятия один - много. Согласование числительного «один» с существительными в роде и падеже. 2. «Фрукты и овощи»	1.Раздай овощи и фрукты . Положи сколько нужно фруктов. 2 . «Фрукты и овощи»	1.Разноцветные яблоки из картона, тарелки разного размера(из картона). 2.Кубики Никитина	№1
2	1.Сравнение групп предметов по количеству и цвету(столько же, больше, меньше). 2.Закрепление «Фрукты». «Лестница».	1.Книжки и игрушки на полке. 2. «Лестница»	1.Две полосы, игрушки, книжки, пуговицы, кружочки из картона. 2.Кубики Никитина	№2
3	1.Закреплять умение сравнивать группы по количеству на основе составления пар, умение сравнивать предметы по длине 2.Закрепление «Лестница». «Лебедь».	1.Найди лишнее. Подбери подходящие шарфы к курткам(по длине),шапки к шарфам (по цвету) 2. «Лебедь»	1.Разные головные уборы из картона(ушанка, кепка, панамка, берет), сапоги разного цвета, шарфики , куртки из картона 2. Кубики Никитина	№1
4	1.Закреплять умение сравнивать предметы по количеству на основе составления пар, умение сравнивать по ширине 2.Закрепление «Лестница». «Лебедь».	1.Разложи ягоды по тарелкам, по полоскам 2. «Лебедь»	1.Круглые и квадратные тарелки, клубника, черешня из картона, полосы разной ширины из картона 2. Кубики Никитина	№2

Декабрь				
Неделя	Тема	Игры	Раздаточный материал и игрушки	Физ. минутка
1.	1.Сравнение групп предметов по количеству. Установление два способа уравнивания групп предметов по количеству. 2.Закрепление «Лебедь». «Елочка».	1.Какой предмет лишний. Чего больше? Чего меньше? 2 . «Елочка»	1.Квадраты, круги, кубы разного размера. 2.Кубики Никитина	№3
2	1.Цифры 1,2 как символы обозначающие соответственно один и два предмета. Пространственные представления: ближе, дальше. Знакомство с палочками Кюизенера. 2.Закрепление «Елочка». «Снежинка».	1.Одеваем куклу Васю и Машу на прогулку. 2. «Снежинка»	1.Картинки предметов одежды для мальчика и девочки. Цифры 1,2 на картоне. 2.Кубики Никитина. 3.Палочки Кюизенера	№4
3	1.Пространственные представления: длиннее, короче, справа, слева. Сравнение предметов по признакам.	1.Соберем красивую гирлянду. 2. «Собака»	1.Круги, треугольники, квадраты из картона, веревочка. 2. . Кубики	№3

	2.Закрепление «Снежинки». «Собака»		Никитина. 3.Палочки Кюизенера	
4	1.Представление о круге. Соотношение цифры 1,2 с количеством. 2.Закрепление «Собака». «Цветочек».	1.Шарики для Пятачка. 2. «Цветочек»	1.Круги, овалы. 2. Кубики Никитина. 3. Палочки Кюизенера	№4
Январь				
Неделя	Тема	Игры	Раздаточный материал и игрушки	Физ. мин утка
1	1.Представление о шаре. Соотношение 1,2 цифры с количеством. Пространственные представления: справа, слева. 2.Закрепление «Цветочек». «Кораблик».	1.Разукрасим окна к празднику. 2. «Цветочек»	1.Большой прямоугольник, маленькие квадратики из картона и картинки цветов. 2.Кубики Никитина	№5
2	1.Пространственные представления: шире, уже. Признаки сходства и различия предметов. Соотношение цифры 1,2 с количеством. 2.Закрепление «Кораблик». «Самокат»	1.Медведица затягла большую стирку. 2. «Самокат»	1.полоски картона разной ширины, одинаковой длины. 2.Кубики Никитина. 3. Палочки Кюизенера	№6
3	1.Число 3.Закрепление сравнении групп	1.Машины спешат на помощь.	1.Картинки одинаковых грузовых машин	№5

	предметов по количеству на основе составления пар, уравнивание их количество двумя способами. Представление о треугольнике. 2.Закрепление «Самокат». «Конфетка».	2. «Самокат»	разного цвета, кубики разного цвета. 2. .Кубики Никитина 3. Палочки Кюизенера	
4	Цифра 3 как символ обозначающий три предмета. Соотношение цифры 1-3 с количеством. Выявление закономерности в расположении фигур. 2.Закрепление «Конфетка». «Чайник».	1.Угощение для Пятачка и Вини Пуха. 2. «Чайник»	1.Картинки разной посуды, тарелки разного размера и цвета. 2. .Кубики Никитина	№6
Февраль				
Неделя	Тема	Игры	Раздаточный материал и игрушки	Физ. мин утка
1	1.Пространственные представления: на, над, под. Соотношение цифры 1-3 с количеством. Уравнивание групп двумя способами. Умение отсчитывать нужное количество предметов из группы. Сравнение	1 .Поможем бабушке разложить полотенца в ящики. 2.«Очки»	1.полоски разной длины и разного цвета, прямоугольники. 2. Кубики Никитина	№1

	предметов по длине. 2.Закрепление «Чайник». «Очки».			
2	1.Пространственные представления: выше, ниже. Закрепление представлений ближе, дальше. Группирование предметов по общим признакам. 2.Закрепление «Очки». «Лыжник».	1.Доктор Айболит спешит на помощь. 2. «Лыжник»	1.Картинки разных животных, стаканы разной высоты. 2. .Кубики Никитина 3.Палочки Кюизенера	№2
3	1.Временные представления: раньше, позже. Обозначение количества соответствующей цифрой. Сходства и различия предметов и фигур. 2.Закрепление «Лыжник». «Рыбка».	1.Что сначала, что потом. Лягушка с полотенцами. 2.»Рыбка».	1.Полоски разной длины, ширины и цвета, курица и цыпленок, нитка и носки, краски и картина. 2. .Кубики Никитина 3.Палочки Кюизенера	№1
4	1.Число 4, цифра 4 как символ обозначающий 4 предмета. Соотношение цифры 1-4 с количеством. Сравнение и уравнивание групп по количеству. 2.Закреплять «Рыбка». «Верблюд»	1.Бусики для Маши. 2. «Верблюд».	1.Круги, овалы, квадраты, тонкая полоска из картона. 2. .Кубики Никитина	№2
Март				
Неделя	Тема	Игры	Раздаточный материал и	Физ. мин

			игрушки	утка
1	1.Представление о квадрате. Закреплять соотношение цифры 1-4 с количеством. Умение находить признаки сходства и различия предметов. 2.Закреплять «Верблюды». «Жираф».	1.Дорисуй картинку, раскрась квадраты. 2. «Жираф»	1.Незаконченные рисунки, цветные карандаши. 2. Кубики Никитина	№3
2	1.Представление о треугольнике. Пространственные представления: слева, справа, посередине. Временные представления: раньше, позже. Соотношение счета с количеством. 2.Закрепление «Жираф». «Сова».	1.Что сначала, что потом. Что где расположен? 2. «сова»	1.Нитка и носки, кирпич и дом, краски и картина, семена и растение. 2. Кубики Никитина	№4
3	1.Пространственные представления: вверх, вниз. Соотношение цифры 1-4 с количеством. Нахождение признаков сходств и объединение на этой основе. 2.Закрепление «Сова». «Подснежник».	1.Тарелки на полочках, фартуки на вешалках. 2.«Подснежник».	1.Две полоски, тарелки разного размера и цвета, фартуки разного цвета, маленькие разноцветные прямоугольники. 2. Кубики Никитина 3.Палочки Кюизенера.	№3
4	1.Цифра 5 как символ обозначающий 5 предметов. Уравнивание количество предметов	1.Красная шапочка собирается к бабушке. 2. «Симметричные	1.2 дерева, домик, корзины: большая и маленькая ..картинки разных	№4

	двумя способами. 2.Закреплять «Подснежник». «Симметричные узоры»	узоры».	пирожков. 2..Кубики Никитина 3.Палочки Кюизенера	
Апрель				
Неделя	Тема	Игры	Раздаточный материал и игрушки	Физ. мин утка
1	1.Пространственные представления: впереди, сзади, между. Соотношение цифры 1-5 с количеством. Свойства фигур(цвет, форма, размер). 2.Закреплять «Симметричные узоры». «Ракета»	1.Клоун с шариками. Расположение предметов. 2.«Ракета»	1.Шарики разного размера, картинка клоуна, домик, дерево, куст. 2. .Кубики Никитина	№5
2	1.Представления о парных предметах. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Выявление сходства и различия на основе сравнения. 2.Закрепление «Ракета» «Дом №2»	1.Выбери из всех парные предметы. Веселые флажки. 2. «Дом №2»	1.Картинки перчаток, подушки, кепки, спиц, кастрюли, лыж, флажки бумажные с разными геометрическими с двух сторон. 2. .Кубики Никитина 3.Палочки Кюизенера	№6

3	1.Представления об овале. Соотношение цифры 1-5 с количеством. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг. 2.Закрепление «Дом №2».	1.Шарики для Пятачка. Закончи узор. 2. «Дом №2»	1.Круги, овалы разного размера. Начатый узор на листочке(квадрат, круг, треугольник). 2.Палочки Кюизенера.	№5
4	1.Представление о прямоугольнике. Соотношение цифры 1-5 с количеством. Сравнение предметов по длине и ширине. 2.Закрепление «Дом №2». «Зайчик».	1.Найди и раскрась прямоугольные окошки. Лишнее. 2. «Зайчик».	1.Картинка многоэтажного дома с разными окошками, прямоугольники разного размера, круг, цветные карандаши. 2. Кубики Никитина 3.Палочки Кюизенера.	№6
Май				
Неделя	Тема	Игры	Раздаточный материал и игрушки	Физ. мин утка
1	1.Числовой ряд. Ориентировка в пространстве: от себя. Соотношение цифры 1-5 с количеством. 2.Закрепление «Зайчик». «Бабочка»	1.Машинки и гаражи. Найди продолжение бус. 2. «Бабочка».	1.Машинки с точками1-5, прямоугольники №1-5,цифры 1-5. 2. Кубики Никитина	№3

2	1.Порядковый счет. Сравнение предметов. Выявление признаков сходств и различий. Группировка предметов по признакам. 2.Закрепление «Бабочка». «Дом №5»	1.Расставь героев сказки по порядку. 2. «Дом №5».	1.Картинки героев сказки «Репка», Цифры 1-5. 2. Кубики Никитина 3.Палочки Кюизенера.	№4
3	1.закрепление соотношений цифр 1-5 с количеством. Пространственно-временные отношения. 2.Закрепление и повторение пройденного материала «Собери, что хочешь»	1. Чаепитие. Угощаем всех зверей. 2. «Собери, что хочешь»	1.Картинки разных зверей, чашки разного размера и цвета. 2.Кубики Никитина. 3.Палочки Кюизенера.	№3
4	1.Путешествие в страну чисел и геометрических фигур. 2.Закрепление и повторение пройденного материала «Собери, что хочешь».	1.Буратино и Мальвина придумали игру. 2. «Собери, что хочешь».	1.Колпачки разного цвета, ленточки разного цвета и разной длины. 2.Кубики Никитина. 3.Палочки Кюизенера.	№4

Оценочные материалы

Мониторинг результатов освоения программы проводится в естественных условиях. Для фиксации результатов составляется единая сводная таблица. В данной таблице указаны критерии оценки и список детей. Первичный опрос педагог проводит в начале года и фиксирует в таблице. Итоговая проверка осуществляется в конце года. Результаты

заносятся в таблицу, которая позволяет определить уровень усвоения программного материала.

В программе применяется 3-х балльная система оценки усвоения материала дошкольниками:

1балл – дошкольник слабо владеет материалом, при выполнении тестовых заданий испытывает затруднения.

2 балла – дошкольник хорошо владеет материалом, но допускает неточности в тестовых заданиях

3 балла – дошкольник хорошо владеет материалом, умеет выполнять тестовые задания

Таблица результатов

№	ФИ ребенка	Критерии							
		Умение пользоваться абакусом		Умение пользоваться ментальной картой		Умение применять правила счета на сложение с помощью абакуса на практике		Умение применять правила счета на вычитание с помощью абакуса на практике	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г.	Н.г	К. г	Н.г	К.г
1									
2									

Список литературы

1. Михина Е.Н. Развивающие игры для детей 2-7 лет. Учитель. М.2011 г.-153стр.
2. М.Г.Борисенко.Развивающие игрыдля детей.
3. П.Вяткина.Развивающие игры для детей от 0 до 5лет.
4. Смирнова, Е. О. Детская психология : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. О. Смирнова. – М. : Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2006. – 366 с. (88.8 С-50 К856344 ч\з)
5. Шаграева, О. А. Детская психология : Теоретический и практический курс : Учеб. пособие / О. А. Шаграева. – М. : Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – 368 с. (88.8 Ш-15 К 804745ч/з)
6. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология : Развитие человека от рождения до поздней зрелости : Учеб. пособие / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М. : ТЦ «Сфера», при участии «Юрайт-М», 2001. – 464 с. (88.8 К-90 К821566ч/з)
7. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – 2-е изд. – М. : Гумант. центр ВЛАДОС, 1999. – 360 с. (88.8 Э-53 К797031 ч/з)
8. Давидчук, А. Н. Обучение и игра : Метод. пособие / А. Н. Давидчук. – М. : Мозаика-Синтез, 2006. – 168 с. (74.1 Д-13 К858467ч/з)

9. Ермакова, Е. С. Развитие гибкости мышления детей : Дошкольный и младший школьный возраст : учеб.-метод. пособие / Ермакова Е. С., Румянцева И. Б., Целищева И. И. – СПб. : Речь, 2007. – 208 с. (88.8 У-72 К872600ч/з)
10. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста : сб. статей / под ред. А. Н. Леонтьева и А. В. Запорожца. – М. : Междунар. образоват. и психолог. колледж, 1995. – 144 с. : ил. (88.8 В-74 К748211ч/з)
11. Юзбекова, Е. А. Ступеньки творчества : Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника : метод. рекомендации для воспитателей ДООУ и родителей. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – 128 с. (74.1 Ю-20 К851843ч/з)
12. Овчинникова, Т. Н. Личность и мышление ребенка : диагностика и коррекция / Т. Н. Овчинникова. – М. : Академический Проект, 2001. – 192 с. – (Серия «Руководство практического психолога»). (88.8 О-35 К823532ч/з)
13. Абраменкова, В. Во что играют наши дети? : Игрушка и АнтиИгрушка / В. Абраменкова. – М. : Яуза, Эксмо, Лепта Книга, 2006. – 640 с. : ил. – (В помощь родителям) (74.9 А-16 К861326ч/з)
14. Дьяченко, О. М. Как развивается дошкольник? : о чем нужно помнить психологам, педагогам и родителям / О. М. Дьяченко, Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М. : Чистые пруды, 2007. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып. 2(14)). (88.8 Д-93 К871125ч/з)
15. Котелевская, В. В. Дошкольная педагогика : развитие речи и интеллекта в играх, тренингах, тестах / Котелевская В. В., Анисимова Т. Б. – Ростов н/Дону, 2002. – 256 с. – (Серия «Мир вашего ребенка») (74.1 К-73 К836080ч/з)
16. Бачурина, В. Развивающие игры для дошкольников / Вероника Бачурина. – М. ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2007. – 176 с. – (Серия «Талантливому педагогу – заботливому родителю»).
17. Квач, Н. В. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет : пособие для педагогов дошкол. учреждений / Н. В. Квач. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 160 с. : ил. – (Здоровьесберегающая педагогика). (74.1 К-32 К811961ч/з)
18. Смирнова, Е. О. Сюжетно-ролевая игра / Е. О. Смирнова // Смирнова Е. О. Психология ребенка от рождения до семи лет. – М., 1997. – С. 260-282. (88.8 С-50 К778976ч/з)
19. Урунтаева, Г. А. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте / Г. А. Урунтаева // Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология. – М., 1999. – С. 64-85. (88.8 У-73 К801058ч/з)
20. Игры и игрушки в жизни детей : пособие для педагогов ДООУ /Под ред. Т. И. Оверчук; сост. Р. А. Горб – М. : ГНОМ и Д, 2006. – 240 с. (74.1 И-27 К853809ч/з)
21. Субботина, Л. Ю. Игры, развивающие мышление / Л. Ю. Субботина // Субботина, Л. Ю. Игры для развития и обучения : дети 5-10 лет. – Ярославль, 2001. – С. 39-80. (88.8мп С-89 К805261к/х)
22. Чиркова, Т. И. Обсуждение с воспитателями вопроса о месте игры в обучении дошкольников / Т. И. Чиркова // Чиркова, Т. И. Психологическая служба в детском саду. – М., 1998. – С. 125-145. (74.1 Ч-654 К786067ч/з)

23. Валлон, А. Игра / А. Валлон // Валлон, А. Психическое развитие ребенка. – М., 1967. – С. 58-73. (88.8 В15 823472ч/з)
24. Эльконин, Д. Б. Ролевая игра – ведущий тип деятельности детей дошкольного возраста / Д. Б. Эльконин // Эльконин, Д. Б. Детская психология. – М., 2007. – С. 105-135. (88.8 Э-53 К860755ч/з, К860756 аб)
25. Эльконин, Д. Б. Основные вопросы теории детской игры / Д. Б. Эльконин // Там же. – С. 317-338).
26. Левитов, Н. Д. Развитие ребенка дошкольного возраста от 2 до 7 лет / Н. Д. Левитов // Левитов Н. Д. Детская и педагогическая психология. – М., 1964. – С.55-76 (88.8 Л-36 657641ч/з)
27. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. - № 6. – С. 62-76.
28. Адидова, Л. Ролевая игра в раннем возрасте / Л. Адидова // Дошкольное воспитание. – 2008. - № 11. – С. 54-57.
29. Белошистая А. В. Игра на занятии по математике, или еще раз о «веселой математике» / А. В. Белошистая // Вопросы психологии. – 2007. - № 2. – С. 140-144.
30. Глушкова Л. Вижу, действую, познаю : игры-занятия с детьми младшего дошкольного возраста / Л. Глушкова // Дошкольное воспитание. – 2008. - № 9. – С. 59-63.
31. Акулова, Е. Познаем логические отношения : дидактические игры для старших дошкольников / Е. Акулова // Дошкольное воспитание. – 2008. - № 9. – С. 65-69; № 8 – С. 65-69.
32. Миленко, В. Знакомство с понятием «дидактическая игра» / В. Миленко // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 11. – С. 121-125.
33. Репина, О. К. Исследование игровой деятельности старших дошкольников / О. К. Репина // Психологическая наука и образование. – 2006. - № 2. – С. 55-69.
34. Андреева, А. Д. Проблема игровой мотивации современных детей / А. Д. Андреева // Журнал практического психолога. – 2008 - № 5. – С. 101—114.
35. Мисуна, С. Развиваем логическое мышление / С. Мисуна // Дошкольное воспитание. – 2005. - № 8. – С. 48-52; № 12. – С. 21-25.
36. Разенкова, Ю. От игры в кубики к конструированию. / Ю. Разенкова // Дошкольное воспитание. – 2007. - № 4. – С. 61-69.
37. Путляева, Л. О развитии мышления / Л. Путляева // Дошкольное воспитание. – 2006. - № 5. – С. 35-38.
38. Смирнова Е. Ранний возраст : игры, развивающие мышление / Е. Смирнова // Дошкольное воспитание. – 2009. - № 4. – С. 22-32.