

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 34
Приморского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом ГБДОУ № 34
Протокол № 1
от «30» 08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ № 34
Т.А.Ходукина
Приказ № 58-д от 02.09.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Учимся играя»
Развивающие игры**

возраст обучающихся 3-4 года

Разработчик:
Чилингарян Карине Володяевна

срок реализации: 1 год

Санкт-Петербург
2024

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план	5
3	Календарный учебный график	5
4	Рабочая программа	6
5	Оценочные материалы	16
6	Методические материалы	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учимся играя. Развивающие игры для малышей» (далее Программа) разработана в соответствии с нормативно - правовыми актами Российской Федерации:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом министерство образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. n 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- СанПин 2.3.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 1 марта 2017 г. N 617-р "Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПин 1.2.3685-21;
- Уставом образовательного учреждения.

Направленность – естественнонаучная

Уровень освоения – общекультурный.

Актуальность программы: актуальность программы заключается в том, что упражняясь, дети развивают мелкую моторику, стимулируют работу и гармоничное развитие обоих полушарий головного мозга, благодаря чему улучшается концентрация внимания, фотографическая память, точность и быстрота реакции, творческое мышление, слух и наблюдательность, воображение, как следствие повышается общая успеваемость ребёнка, появляется уверенность в себе, формируется позитивное отношение к обучению.

Цель образовательной программы: развитие у детей дошкольного возраста творческих и познавательных способностей. Развитие логического мышления, умение самостоятельно принимать решения в играх. Обеспечение условий для накопления определенного багажа знаний, умений и навыков, раскрытия индивидуального потенциала ребенка для дальнейшего успешного обучения.

Задачи:

1. Развитие у ребенка пространственного мышления.
2. Развитие умения понимать: поровну ли, чего больше.
3. Развивать предпосылки учебной деятельности: усидчивость, умение планировать свою работу, действовать в коллективе.
4. Развивать и формировать творческую личность, умеющую свободно мыслить.
5. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива;

6. Способствовать развитию логического мышления;
7. Способствовать удержанию внутренней позиции ребенка
8. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками;
9. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
10. Воспитание интереса к совместной деятельности ребенка и взрослого.
11. Воспитание желания самому размышлять и принимать решения.
12. Воспитать интерес к деятельности в коллективе со сверстниками.

Планируемые результаты освоения программы

В результате обучения предполагается овладение детьми определенными знаниями по математике, выявление и осознание ребенком своих способностей, развитие воображения памяти, внимания, мышления, творческих способностей и фантазии. Овладение навыками культуры труда, улучшение своих коммуникативных способностей и приобретение навыков работы в коллективе.

В процессе освоения образовательной программы наблюдается

- овладение детьми порядкового и количественного счета.
- развитие в ребенке логического мышления.
- ориентироваться в пространстве и во времени.
- согласовывать числительное с существительными в роде и падеже.
- с помощью наглядного материала собирать рисунок из кубиков Никитина, или из палочек Кюизенера.
- способность распознать большее, меньшее и равное в числах.
- развитие способности распознать геометрические фигуры и рисовать их.
- развитие в ребенке способностей работы в группе.
- улучшается концентрация внимания;
- фотографическая память;
- точность и быстрота реакции;
- развивается творческое мышление, воображение
- совершенствуется слух и наблюдательность;

В конечном итоге повышается общая успеваемость ребёнка, появляется уверенность в себе, формируется позитивное отношение к обучению.

Отличительными особенностями освоения программы являются: новое решение проблем дополнительного образования, новые методики преподавания, новые педагогические технологии в проведении занятий; нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 3-4 года

Объем и сроки освоения программы:

Объем программы – 32 часа

Срок реализации программы – 1 год.

Условия реализации программы: столы, стулья, магнитная доска, ноутбук, экран.

Формы и режимы занятий:

Формы занятий: подгрупповая

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю (не более 20 мин.)

Формы аттестации: аттестация не предусмотрена.

Формы подведения итогов освоения программы: открытое занятие для родителей

Материально-техническое обеспечение: индивидуальные счетные материалы, демонстрационный материал, дидактическое обеспечение (наглядные, медиапособия, авторские и типовые наглядные пособия).

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования по данному направлению.

Методы и приемы:

Наглядный: выполнение заданий по показу, проведение дидактических игр;

Словесный: беседы с элементами диалога, сообщение дополнительного материала педагогом, загадывание загадок, рассказы детей по схемам,

Практический: проведение дидактических игр, самостоятельная работа на листе бумаги

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Разделы программы	Теория	Практика	Всего
		часы	часы	часы
1	Знакомство с палочками Кюизенера	2		2
2	«Один», «много». Согласование числительного с существительными в роде и падеже	-	4	4
3	Понятие количества и счета. Порядковый счет	-	6	6
4	Геометрические фигуры	-	5	5
5	Пространственные и временные представления	-	8	8
6	Сравнение предметов по признакам	-	7	7
	Итого:	2	30	32

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Наименование	Содержание
1	Продолжительность учебного года	01.10.2024-31.05.2025
2	Количество недель	32
3	Праздничные дни	04.11.2024, 01.01.-08.01.2025, 23.02.2025, 08.03.2025, 01.05.2025, 09.05.2025

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 34
Приморского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом ГБДОУ № 34
Протокол № 1
от «30» 08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ № 34
_____ Т.А.Ходукина
Приказ № 58-д от 02.09.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Учимся играя»
Развивающие игры**

возраст обучающихся 3-4 года

Разработчик:
Чилингарян Карине Володяевна

срок реализации: 1 год

Санкт-Петербург
2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цель: развитие у детей дошкольного возраста творческих и познавательных способностей. Развитие логического мышления, умение самостоятельно принимать решения в играх. Обеспечение условий для накопления определенного багажа знаний, умений и навыков, раскрытия индивидуального потенциала ребенка для дальнейшего успешного обучения.

Задачи:

1. Развитие у ребенка пространственного мышления.
2. Развитие умения понимать: поровну ли, чего больше.
3. Развивать предпосылки учебной деятельности: усидчивость, умение планировать свою работу, действовать в коллективе.
4. Развивать и формировать творческую личность, умеющую свободно мыслить.
5. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива;
6. Способствовать развитию логического мышления;
7. Способствовать удержанию внутренней позиции ребенка
8. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками;
9. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
10. Воспитание интереса к совместной деятельности ребенка и взрослого.
11. Воспитание желания самому размышлять и принимать решения.
12. Воспитать интерес к деятельности в коллективе со сверстниками.

Планируемые результаты освоения программы

В результате обучения предполагается овладение детьми определенными знаниями по математике, выявление и осознание ребенком своих способностей, развитие воображения памяти, внимания, мышления, творческих способностей и фантазии. Овладение навыками культуры труда, улучшение своих коммуникативных способностей и приобретение навыков работы в коллективе.

В процессе освоения образовательной программы наблюдается

- овладение детьми порядкового и количественного счета.
- развитие в ребенке логического мышления.
- ориентироваться в пространстве и во времени.
- согласовывать числительное с существительными в роде и падеже.
- с помощью наглядного материала собирать рисунок из кубиков Никитина, или из палочек Кюизенера.
- способность распознать большее, меньшее и равное в числах.
- развитие способности распознать геометрические фигуры и рисовать их.
- развитие в ребенке способностей работы в группе.
- улучшается концентрация внимания;
- фотографическая память;
- точность и быстрота реакции;
- развивается творческое мышление, воображение
- совершенствуется слух и наблюдательность;

В конечном итоге повышается общая успеваемость ребёнка, появляется уверенность в себе, формируется позитивное отношение к обучению.

Календарно-тематическое планирование

для детей 3-4 года

Неделя	Содержание			
	Октябрь			
	Тема	Игры	Раздаточный материал и игрушки	Физ.мин утка
1	1.Понятия один - много. 2. Знакомство с кубиками Никитина, «сложи узор»	1. Собачка и куклы с платочками 2. Кубики Никитина, «Дорожки»	1.Собачка, куклы, платочки, коробочка 2.Кубики Никитина	№1
2	1.Закреплять понятия «один», «много», «столько же» 2. «Дорожки»	1.Зайцы и морковки 2. Разноцветные дорожки	1.Зайцы, морковки, мешочек 2.Кубики Никитина	№2
3	1.Закреплять понятие «столько же или одинаково», «больше», «меньше» 2.Закрепление «Дорожки». «Веселые окошки».	1.Найди лишнее. Куклы, конфеты 2. «Квадраты»	1.Куклы, конфеты, тарелки 2. Кубики Никитина	№1
4	1.Закреплять понятие «столько же или одинаково», «больше», «меньше» 2.Закрепление «Веселые окошки».	1.Разложи ягоды по тарелкам. 2. «Разноцветные окошки»	1.Круглые и квадратные тарелки, клубника, черешня из картона. 2. Кубики Никитина	№2
Неделя	Содержание			
	Ноябрь			
	Тема	Игры	Раздаточный материал и игрушки	Физ.ми нутка

1	1. Закреплять понятие «столько же или одинаково», «больше», «меньше» 2. Закрепление «Веселык окошки». «Цветы»	1. Упражнения с пуговицами Положи сколько нужно пуговиц. 2. «Цветы»	1. Пакет с пуговицами, разделённый на две части 2. Кубики Никитина	№1
2	1. Сравнение групп предметов по количеству и цвету (столько же, больше, меньше). 2. Закрепление «Цветы».	1. Четвёртый лишний. Подбери подходящую вещь. 2. «Цветы»	1. Картинки разных предметов, кукла, одежда для куклы разных сезонов 2. Кубики Никитина	№2
3	1. Закреплять умение сравнивать группы по количеству на основе составления пар, умение сравнивать предметы по длине 2. Закрепление «Цветы». «Ступеньки»	1. Найди лишнее. Подбери подходящие шарфы к курткам (по длине), шапки к шарфам (по цвету) 2. «Ступеньки»	1. Разные головные уборы из картона (ушанка, кепка, панамка, берет), сапоги разного цвета, шарфики, куртки из картона 2. Кубики Никитина	№1
4	1. Закреплять умение сравнивать предметы по количеству на основе составления пар, умение сравнивать длину 2. Закрепление «Ступеньки». «Крестики».	1. Разложи палочки по коробочкам 2. «Крестики»	1. Коробочки разной длины, полоски разной длины из картона 2. Кубики Никитина	№2
Декабрь				
Неделя	Тема	Игры	Раздаточный материал и игрушки	Физ. м минутка

1.	1.Закрепление понятия количества. Счёт до двух 2.Закрепление «Крестики». «Пила».	1.Какой предмет лишний. Чего больше? 2 . «Пила»	1.Квадраты, круги, кубы разного размера. 2.Кубики Никитина	№3
2	1. Закреплять счёт до двух Цифры 1,2 как символы обозначающие соответственно один и два предмета. 2.Закрепление «Пила». «Флажок».	1.Игра «Кубик с точками» (хлопать, прыгать, топать столько раз, сколько точек на кубике) 2. «Флажок»	1.Кубик с точками один и два 2.Кубики Никитина.	№4
3	1.Пространственные представления: длиннее, короче, справа, слева. Сравнение предметов по признакам. 2.Закрепление «Флажок». «Красивый узор»	1.Соберем красивую гирлянду. 2. «Красивый узор»	1.Круги, треугольники, квадраты из картона, веревочка. 2. Кубики Никитина.	№3
4	1.Представление о круге. Соотношение цифры 1,2 с количеством. 2.Закрепление А ну ка повтори	1.Шарики для Пятачка. 2. Повторение пройденного материала	1.Круги, овалы, ленточки разной длины 2. Кубики Никитина.	№4
Январь				
Неделя	Тема	Игры	Раздаточный материал и игрушки	Физ.м инутк а
1	1.Закреплять счёт до двух. 1,2 цифры с количеством, круг. Представления о круге в предметах нашего окружения. 2.«Закрой окошки».	1.Сломанные тарелки. «Вставь вкладыши в рамки» 2. «Закрой окошки»	1.Большой прямоугольник, маленькие квадратики из картона и картинки цветов, круги, разрезанные на три части.	№5

			2.Кубики Никитина	
2	1.Закреплять счёт до двух. Справа, слева. Шар. Умение распознать шар в предметах окружающей обстановки. 2.Закрепление «Закрой окошки».	1.Собираем цифры. Найди шар, круг среди окружающих предметов. 2. «Закрой окошки»	1.Цифры 1,2 на картоне, разрезанные пополам. Круг, шар, коробка 2.Кубики Никитина.	№6
3	1.Закреплять счёт до двух, умение соотносить цифры с количеством. Формировать представление о понятиях «шире», «уже». 2.Закреплять «Закрой окошки» «Нарисуй окошко»	1.Синие, красные пуговицы на ленточке. Обведи рамку карандашом 2. «Нарисуй окошки»	1.Синие, красные пуговицы на ленточке, рамка, карандаши простые и цветные 2.Кубики Никитина	№5
4	Цифра 3 . Счёт до трёх. Теугольник. Закреплять умение сравнивать группы предметов на основе составления пар 2.Закрепление «Нарисуй окошко».	1.Копирование форм «Домик». Обведи рамку карандашом 2. «Нарисуй окошко»	1.Картинки домика, рамка, карандаши простые и цветные, счётные палочки. 2.Кубики Никитина	№6
Февраль				
Неделя	Тема	Игры	Раздаточный материал и игрушки	Физ.м инутк а
1	1. Соотношение цифры 1-3 с количеством. Закреплять счёт до трёх. Расширять представление о геометрических фигурах 2.Закрепление пройденного.	1. Математическая страна с цифрой 3 2.«Фонарики»	1.полоски разной длины и разного цвета, прямоугольники, квадраты, круги, треугольники. Картина с	№1

	«Фонарик».		изображением математического города (домики из квадратов и треугольников) 2. Кубики Никитина	
2	1.Пространственные представления: выше, ниже. Формировать представление о понятиях «ближе», «дальше». Закрепление счёт до трёх. 2. Закреплять «Фонарик»	1.Похлопаем, попрыгаем,покружмся. Игра с пуговичками 2. «Фонарик»	1.Кубик с точками 1,2,3, пуговички, полоски из картона 2.Кубики Никитина	№2
3	1. Закреплять умение пересчитать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой. Формировать временные представления «раньше», «позже» 2.Закрепление «Фонарики». «Ёлочка».	1.Матрёшки и куклы 2. «Ёлочка».	1.Матрёшки, куклы, 2 полоски 2. Кубики Никитина	№1
4	1.Число 4, цифра 4 как символ обозначающий 4 предмета. Соотношение цифры 1-4 с количеством. Сравнение и уравнивание групп по количеству. 2.Закреплять «Ёлочка». «Бабочка»	1.Копирование форм.Домик. Обведи рамку карандашом. 2. «Бабочка»	1.счётные палочки, треугольники, квадраты, карандаши, рамка 2.Кубики Никитина	№2
Март				
Неделя	Тема	Игры	Раздаточный материал и игрушки	Физ.м инутка
1	1.Представление о квадрате. Закреплять соотношение цифры 1-4 с количеством. Закреплять знания о геометрических фигурах 2.Закреплять «Бабочка».	1.Копирование форм. Найди нужную фигурку 2. «Лодочка»	1.Рисунок, составленный из геометрических фигур, счётные палочки 2.Кубики	№3

	«Лодочка».		Никитина	
2	1.Закреплять счёт до 4, умение соотносить цифры с количеством, временные представления «позже», «раньше». Формировать представления о кубе. Умение распознать куб в окружении 2.Закрепление «Лодочка». «Домик»	1.Найди фигурку. Игра с пуговичками 2. «Домик»	1.Разные предметы из картона, пуговицы и полоски из картона 2.Кубики Никитина	№4
3	1.Закреплять представления о фигурах, счёт до 4. Формировать представления о понятиях «вверху», «внизу» 2.Закрепление «Домик». «Конфета».	1. Пуговицы разноцветные, яблоки и листья 2.«Конфета».	1.Пуговицы синие, красные, коробочка, фланелеграф, 2 полоски, яблоки, листья из картона 2.Кубики Никитина	№3
4	1.Закреплять счёт до 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством. Формировать представления о понятиях «слева», «справа», «посередине» 2.Закреплять «Конфета». «Бантик»	1.Листики на зелёной лужайке. Покажем части тела(вверх, вниз,справа, слева) 2. «Бантик».	1.Листики, зелёный картон 2.Кубики Никитина	№4
Апрель				
Неделя	Тема	Игры	Раздаточный материал и игрушки	Физ.м инутка
1	1. Закреплять умение сравнивать группы предметов на основе составления пар. Счёт до 5, цифра 5 обозначающая 5 предметов 2.Закреплять «Бантик». «Лесенка»	1.Принеси столько предметов, сколько просят.... Расположение предметов. 2.«Лесенка»	1. Много палочек, кубиков, цветов 2. Кубики Никитина	№5

2	1.Закреплять счёт до 5, умение упорядочивать фигуры по размеру. Формировать представления о понятиях «внутри», «снаружи» 2.Закрепление «Лесенка» «Молния»	1.Матрёшки, кубики с точками 2. «Молния»	1. Матрёшки, цветы, кубики с точками 2. Кубики Никитина	№6
3	1.Закреплять счёт до 5, умение соотносить цифры 1-5 с количеством. Формировать умение выделять свойства фигур (размер, форма, цвет) и сравнивать фигуры по этим свойствам. Формировать представления о понятиях «впереди», «сзади», «между» 2.Закрепление «Молния». «Собери узор какой захочешь»	1.Ваза с цветами 2. «Составляй любой узор»	1.Ваза, цветы, пуговицы, коробочка, кубик с точками 2. Кубики Никитина	№5
4	1.Закреплять счёт до 5, умение соотносить количеством, умение сравнивать по длине, ширине, высоте. Формировать представления о парных предметах. 2.Закрепление «Собери узор какой хочешь». «Собери узор».	1.Теремок 2. «Собери узор».	1.Домик (теремок),мышка, лягушка, зайчик, лиса, мишка, ёлки, грибы, две полоски из картона. 2. Кубики Никитина	№6
Май				
Неделя	Тема	Игры	Раздаточный материал и игрушки	Физ.м минутк а

1	<p>1. Закрепление счёт до 5, умение соотносить цифры с количеством. Формировать умение выделять свойства предметов, находить признаки сходства и различия. Формировать представления о прямоугольнике, умение находить их в своём окружении. Закреплять навыки сравнения предметов по длине и ширине.</p> <p>2. Закрепление «Собери узор».</p> <p>Повторение пройденного материала.</p>	<p>1. Меры длины. Палочки Кюизенера</p> <p>2. «Сложи узор».</p>	<p>1. Палочки Кюизенера, 2 ленточки</p> <p>2. Кубики Никитина</p>	№3
2	<p>1. Закреплять умение соотносить цифры 1-5 с количеством. Формировать представление о порядковом и числовом ряде</p> <p>2. Повторение и закрепление пройденного материала.</p>	<p>1. Расставь героев сказки по порядку. Расставь палочки Кюизенера по возрастанию. Повторение узоров.</p>	<p>1. Картинки героев сказки «Репка», Цифры 1-5.</p> <p>2. Кубики Никитина</p> <p>3. Палочки Кюизенера.</p>	№4
3	<p>1. закрепление соотношений цифр 1-5 с количеством. Формировать представление о порядковом счёте. Формировать умение сравнивать фигуры, выявлять признаки сходства и различия.</p> <p>2. Закрепление и повторение пройденного материала «Собери, что хочешь»</p>	<p>1. Прогулка в лес</p> <p>2. «Собери, что хочешь»</p> <p>3. Повесь полотенца сушиться по убыванию</p>	<p>1. Дерево, яблоки, грибы, зелёный картон, листья.</p> <p>2. Кубики Никитина.</p> <p>3. Палочки Кюизенера.</p>	№3
4	<p>1. Закреплять представления детей о числах и цифрах 1-5, умение распознавать геометрические фигуры,</p>	<p>1. На лужайке</p> <p>2. «Собери, что хочешь».</p> <p>3. «Домик»</p>	<p>1. Зелёный круг из картона, лягушки и жуки на картинках, треугольники и квадраты.</p>	№4

	пространственно-временные отношения. 2.Закрепление и повторение пройденного материала «Собери, что хочешь».		2.Кубики Никитина. 3.Палочки Кюизенера.	
--	---	--	--	--

Оценочные материалы

Мониторинг результатов освоения программы проводится в естественных условиях. Для фиксации результатов составляется единая сводная таблица. В данной таблице указаны критерии оценки и список детей. Первичный опрос педагог проводит в начале года и фиксирует в таблице. Итоговая проверка осуществляется в конце года. Результаты заносятся в таблицу, которая позволяет определить уровень усвоения программного материала.

В программе применяется 3-х бальная система оценки усвоения материала дошкольниками:

1балл – дошкольник слабо владеет материалом, при выполнении тестовых заданий испытывает затруднения.

2 балла – дошкольник хорошо владеет материалом, но допускает неточности в тестовых заданиях

3 балла – дошкольник хорошо владеет материалом, умеет выполнять тестовые задания

Таблица результатов

№	ФИ ребенка	Критерии							
		Умение пользоваться абакусом		Умение пользоваться ментальной картой		Умение применять правила счета на сложение с помощью абакуса на практике		Умение применять правила счета на вычитание с помощью абакуса на практике	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г.	Н.г	К. г	Н.г	К.г
1									
2									

Список литературы

1. Михина Е.Н. Развивающие игры для детей 2-7 лет. Учитель. М.2011 г.-153стр.
2. М.Г.Борисенко.Развивающие игрыдля детей.
3. П.Вяткина.Развивающие игры для детей от 0 до 5лет.
4. Смирнова, Е. О. Детская психология : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. О. Смирнова. – М. : Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2006. – 366 с. (88.8 С-50 К856344 ч\з)

5. Шаграева, О. А. Детская психология : Теоретический и практический курс : Учеб. пособие / О. А. Шаграева. – М. : Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – 368 с. (88.8 Ш-15 К 804745ч/з)
6. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология : Развитие человека от рождения до поздней зрелости : Учеб. пособие / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. – М. : ТЦ «Сфера», при участии «Юрайт-М», 2001. – 464 с. (88.8 К-90 К821566ч/з)
7. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – 2-е изд. – М. : Гумант. центр ВЛАДОС, 1999. – 360 с. (88.8 Э-53 К797031 ч/з)
8. Давидчук, А. Н. Обучение и игра : Метод. пособие / А. Н. Давидчук. – М. : Мозаика-Синтез, 2006. – 168 с. (74.1 Д-13 К858467ч/з)
9. Ермакова, Е. С. Развитие гибкости мышления детей : Дошкольный и младший школьный возраст : учеб.-метод. пособие / Ермакова Е. С., Румянцева И. Б., Целищева И. И.. – СПб. : Речь, 2007. – 208 с. (88.8 У-72 К872600ч/з)
10. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста : сб. статей / под ред. А. Н. Леонтьева и А. В. Запорожца. – М. : Междунар. образоват. и психолог. колледж, 1995. – 144 с. : ил. (88.8 В-74 К748211ч/з)
11. Юзбекова, Е. А. Ступеньки творчества : Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника : метод. рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – 128 с. (74.1 Ю-20 К851843ч/з)
12. Овчинникова, Т. Н. Личность и мышление ребенка : диагностика и коррекция / Т. Н. Овчинникова. – М. : Академический Проект, 2001. – 192 с. – (Серия «Руководство практического психолога»). (88.8 О-35 К823532ч/з)
13. Абраменкова, В. Во что играют наши дети? : Игрушка и АнтиИгрушка / В. Абраменкова. – М. : Яуза, Эксмо, Лепта Книга, 2006. – 640 с. : ил. – (В помощь родителям) (74.9 А-16 К861326ч/з)
14. Дьяченко, О. М. Как развивается дошкольник? : о чем нужно помнить психологам, педагогам и родителям / О. М. Дьяченко, Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М. : Чистые пруды, 2007. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып. 2(14)). (88.8 Д-93 К871125ч/з)
15. Котелевская, В. В. Дошкольная педагогика : развитие речи и интеллекта в играх, тренингах, тестах / Котелевская В. В., Анисимова Т. Б. – Ростов н/Дону, 2002. – 256 с. – (Серия «Мир вашего ребенка») (74.1 К-73 К836080ч/з)
16. Бачурина, В. Развивающие игры для дошкольников / Вероника Бачурина. – М. ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2007. – 176 с. – (Серия «Талантливому педагогу – заботливому родителю»).
17. Квач, Н. В. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет : пособие для педагогов дошк. учреждений / Н. В. Квач. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 160 с. : ил. – (Здоровьесберегающая педагогика). (74.1 К-32 К811961ч/з)
18. Смирнова, Е. О. Сюжетно-ролевая игра / Е. О. Смирнова // Смирнова Е. О. Психология ребенка от рождения до семи лет. – М., 1997. – С. 260-282. (88.8 С-50 К778976ч/з)

19. Урунтаева, Г. А. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте / Г. А. Урунтаева // Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология. – М., 1999. – С. 64-85. (88.8 У-73 К801058ч/з)
20. Игры и игрушки в жизни детей : пособие для педагогов ДОУ /Под ред. Т. И. Оверчук; сост. Р. А. Горб – М. : ГНОМ и Д, 2006. – 240 с. (74.1 И-27 К853809ч/з)
21. Субботина, Л. Ю. Игры, развивающие мышление / Л. Ю. Субботина // Субботина, Л. Ю. Игры для развития и обучения : дети 5-10 лет. – Ярославль, 2001. – С. 39-80. (88.8мп С-89 К805261к/х)
22. Чиркова, Т. И. Обсуждение с воспитателями вопроса о месте игры в обучении дошкольников / Т. И. Чиркова // Чиркова, Т. И. Психологическая служба в детском саду. – М., 1998. – С. 125-145. (74.1 Ч-654 К786067ч/з)
23. Валлон, А. Игра / А. Валлон // Валлон, А. Психическое развитие ребенка. – М., 1967. – С. 58-73. (88.8 В15 823472ч/з)
24. Эльконин, Д. Б. Ролевая игра – ведущий тип деятельности детей дошкольного возраста / Д. Б. Эльконин // Эльконин, Д. Б. Детская психология. – М., 2007. – С. 105-135. (88.8 Э-53 К860755ч/з, К860756 аб)
25. Эльконин, Д. Б. Основные вопросы теории детской игры / Д. Б. Эльконин // Там же. – С. 317-338).
26. Левитов, Н. Д. Развитие ребенка дошкольного возраста от 2 до 7 лет / Н. Д. Левитов // Левитов Н. Д. Детская и педагогическая психология. – М., 1964. – С.55-76 (88.8 Л-36 657641ч/з)
27. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. - № 6. – С. 62-76.
28. Адидова, Л. Ролевая игра в раннем возрасте / Л. Адидова // Дошкольное воспитание. – 2008. - № 11. – С. 54-57.
29. Белошистая А. В. Игра на занятии по математике, или еще раз о «веселой математике» / А. В. Белошистая // Вопросы психологии. – 2007. - № 2. – С. 140-144.
30. Глушкова Л. Вижу, действую, познаю : игры-занятия с детьми младшего дошкольного возраста / Л. Глушкова // Дошкольное воспитание. – 2008. - № 9. – С. 59-63.
31. Акулова, Е. Познаем логические отношения : дидактические игры для старших дошкольников / Е. Акулова // Дошкольное воспитание. – 2008. - № 9. – С. 65-69; № 8 – С. 65-69.
32. Миленко, В. Знакомство с понятием «дидактическая игра» / В. Миленко // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 11. – С. 121-125.
33. Репина, О. К. Исследование игровой деятельности старших дошкольников / О. К. Репина // Психологическая наука и образование. – 2006. - № 2. – С. 55-69.
34. Андреева, А. Д. Проблема игровой мотивации современных детей / А. Д. Андреева // Журнал практического психолога. – 2008 - № 5. – С. 101—114.
35. Мисуна, С. Развиваем логическое мышление / С. Мисуна // Дошкольное воспитание. – 2005. - № 8. – С. 48-52; № 12. – С. 21-25.
36. Разенкова, Ю. От игры в кубики к конструированию. / Ю. Разенкова // Дошкольное воспитание. – 2007. - № 4. – С. 61-69.

37. Пугляева, Л. О развитии мышления / Л. Пугляева // Дошкольное воспитание. – 2006. - № 5. – С. 35-38.
38. Смирнова Е. Ранний возраст : игры, развивающие мышление / Е. Смирнова // Дошкольное воспитание. – 2009. - № 4. – С. 22-32.