

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 34
Приморского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом ГБДОУ № 34
Протокол № 1
от «30» 08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ № 34
_____ Т.А.Ходукина
Приказ № 58-д от 02.09.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Учимся играя»
Развивающие игры**

возраст обучающихся 4-5 лет

Разработчик:
Чилингарян Карине Володяевна

срок реализации: 1 год

Санкт-Петербург
2024

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план	5
3	Календарный учебный график	5
4	Рабочая программа	6
5	Оценочные материалы	16
6	Методические материалы	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учимся играя. Развивающие игры для малышей» (далее Программа) разработана в соответствии с нормативно - правовыми актами Российской Федерации:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом министерство образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. n 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- СанПин 2.3.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 1 марта 2017 г. N 617-р "Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПин 1.2.3685-21;
- Уставом образовательного учреждения.

Направленность – естественнонаучная

Уровень освоения – общекультурный.

Актуальность программы: актуальность программы заключается в том, что упражняясь, дети развивают мелкую моторику, стимулируют работу и гармоничное развитие обоих полушарий головного мозга, благодаря чему улучшается концентрация внимания, фотографическая память, точность и быстрота реакции, творческое мышление, слух и наблюдательность, воображение, как следствие повышается общая успеваемость ребёнка, появляется уверенность в себе, формируется позитивное отношение к обучению.

Цель образовательной программы: развитие у детей дошкольного возраста творческих и познавательных способностей. Развитие логического мышления, умение самостоятельно принимать решения в играх. Обеспечение условий для накопления определенного багажа знаний, умений и навыков, раскрытия индивидуального потенциала ребенка для дальнейшего успешного обучения.

Задачи:

1. Развитие у ребенка пространственного мышления.
2. Развитие умения понимать: поровну ли, чего больше.
3. Развивать предпосылки учебной деятельности: усидчивость, умение планировать свою работу, действовать в коллективе.
4. Развивать и формировать творческую личность, умеющую свободно мыслить.
5. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива;

6. Способствовать развитию логического мышления;
7. Способствовать удержанию внутренней позиции ребенка
8. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками;
9. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
10. Воспитание интереса к совместной деятельности ребенка и взрослого.
11. Воспитание желания самому размышлять и принимать решения.
12. Воспитать интерес к деятельности в коллективе со сверстниками.

Планируемые результаты освоения программы

В результате обучения предполагается овладение детьми определенными знаниями по математике, выявление и осознание ребенком своих способностей, развитие воображения памяти, внимания, мышления, творческих способностей и фантазии. Овладение навыками культуры труда, улучшение своих коммуникативных способностей и приобретение навыков работы в коллективе.

В процессе освоения образовательной программы наблюдается

- овладение детьми порядкового и количественного счета.
- развитие в ребенке логического мышления.
- ориентироваться в пространстве и во времени.
- согласовывать числительное с существительными в роде и падеже.
- с помощью наглядного материала собирать рисунок из кубиков Никитина, или из палочек Кюизенера.
- способность распознать большее, меньшее и равное в числах.
- развитие способности распознать геометрические фигуры и рисовать их.
- развитие в ребенке способностей работы в группе.
- улучшается концентрация внимания;
- фотографическая память;
- точность и быстрота реакции;
- развивается творческое мышление, воображение
- совершенствуется слух и наблюдательность;

В конечном итоге повышается общая успеваемость ребёнка, появляется уверенность в себе, формируется позитивное отношение к обучению.

Отличительными особенностями освоения программы являются: новое решение проблем дополнительного образования, новые методики преподавания, новые педагогические технологии в проведении занятий; нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 4-5 лет

Объем и сроки освоения программы:

Объем программы – 32 часа

Срок реализации программы – 1 год.

Условия реализации программы: столы, стулья, магнитная доска, ноутбук, экран.

Формы и режимы занятий:

Формы занятий: подгрупповая

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю (не более 20 мин.)

Формы аттестации: аттестация не предусмотрена.

Формы подведения итогов освоения программы: открытое занятие для родителей

Материально-техническое обеспечение: индивидуальные счетные материалы, демонстрационный материал, дидактическое обеспечение (наглядные, медиапособия, авторские и типовые наглядные пособия).

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования по данному направлению.

Методы и приемы:

Наглядный: выполнение заданий по показу, проведение дидактических игр;

Словесный: беседы с элементами диалога, сообщение дополнительного материала педагогом, загадывание загадок, рассказы детей по схемам,

Практический: проведение дидактических игр, самостоятельная работа на листе бумаги

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Разделы программы	Теория	Практика	Всего
		часы	часы	часы
1	Знакомство с палочками Кюизенера	2		2
2	«Один», «много». Согласование числительного с существительными в роде и падеже	-	4	4
3	Понятие количества и счета. Порядковый счет	-	6	6
4	Геометрические фигуры	-	5	5
5	Пространственные и временные представления	-	8	8
6	Сравнение предметов по признакам	-	7	7
	Итого:	2	30	32

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Наименование	Содержание
1	Продолжительность учебного года	01.10.2024-31.05.2025
2	Количество недель	32
3	Праздничные дни	04.11.2024, 01.01.-08.01.2025, 23.02.2025, 08.03.2025, 01.05.2025, 09.05.2025

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 34
Приморского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом ГБДОУ № 34
Протокол № 1
от «30» 08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ № 34
_____ Т.А.Ходукина
Приказ № 58-д от 02.09.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Учимся играя»
Развивающие игры**

возраст обучающихся 4-5 лет

Разработчик:
Чилингарян Карине Володяевна

срок реализации: 1 год

Санкт-Петербург
2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цель: развитие у детей дошкольного возраста творческих и познавательных способностей. Развитие логического мышления, умение самостоятельно принимать решения в играх. Обеспечение условий для накопления определенного багажа знаний, умений и навыков, раскрытия индивидуального потенциала ребенка для дальнейшего успешного обучения.

Задачи:

1. Развитие у ребенка пространственного мышления.
2. Развитие умения понимать: поровну ли, чего больше.
3. Развивать предпосылки учебной деятельности: усидчивость, умение планировать свою работу, действовать в коллективе.
4. Развивать и формировать творческую личность, умеющую свободно мыслить.
5. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива;
6. Способствовать развитию логического мышления;
7. Способствовать удержанию внутренней позиции ребенка
8. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками;
9. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
10. Воспитание интереса к совместной деятельности ребенка и взрослого.
11. Воспитание желания самому размышлять и принимать решения.
12. Воспитать интерес к деятельности в коллективе со сверстниками.

Планируемые результаты освоения программы

В результате обучения предполагается овладение детьми определенными знаниями по математике, выявление и осознание ребенком своих способностей, развитие воображения памяти, внимания, мышления, творческих способностей и фантазии. Овладение навыками культуры труда, улучшение своих коммуникативных способностей и приобретение навыков работы в коллективе.

В процессе освоения образовательной программы наблюдается

- овладение детьми порядкового и количественного счета.
- развитие в ребенке логического мышления.
- ориентироваться в пространстве и во времени.
- согласовывать числительное с существительными в роде и падеже.
- с помощью наглядного материала собирать рисунок из кубиков Никитина, или из палочек Кюизенера.
- способность распознать большее, меньшее и равное в числах.
- развитие способности распознать геометрические фигуры и рисовать их.
- развитие в ребенке способностей работы в группе.
- улучшается концентрация внимания;
- фотографическая память;
- точность и быстрота реакции;
- развивается творческое мышление, воображение
- совершенствуется слух и наблюдательность;

В конечном итоге повышается общая успеваемость ребёнка, появляется уверенность в себе, формируется позитивное отношение к обучению.

Календарно-тематическое планирование

для детей 4-5 лет

Неделя	Содержание			
	Октябрь			
	Тема	Игры	Раздаточный материал и игрушки	Физ.м минутк а
1	1.Понятия один - много. Согласование числительного «один» с существительными в роде и падеже. 2. «Яблоко»	1.Раздай яблоки . Положи сколько нужно яблок. 2. «Яблоко»	1.Разноцветные яблоки из картона, тарелки разного размера(из картона). 2.Кубики Никитина	№1
2	1.Сравнение групп предметов по количеству и цвету(столько же, больше, меньше). 2.Закрепление «Яблоко». «Змея».	1.Кружки и чайники на полке. 2. «Змея»	1.Две полоски, кружки, чайники из картона. 2.Кубики Никитина	№2
3	1.Закреплять один – много, умение сравнивать группы по количеству на основе составления пар. 2.Закрепление «Змея». «Жук».	1.Найди лишнее. Подбери подходящие пуговицы к рубашке. 2. «Жук»	1.Разные головные уборы из картона(ушанка, кепка, панамка, берет), сапоги, пуговицы разного цвета, рубашки из картона 2. Кубики Никитина	№1
4	1.Закреплять умение сравнивать предметы по количеству на основе составления пар. 2.Закрепление «Змея». «Птичка».	1.Разложи ягоды по тарелкам. 2.»Птичка»	1.Круглые и квадратные тарелки, клубника, черешня из картона. 2. Кубики Никитина	№2

Неделя	Содержание			
	Ноябрь			
	Тема	Игры	Раздаточный материал и игрушки	Физ.м минутка
1	1.Понятия один - много. Согласование числительного «один» с существительными в роде и падеже. 2. «Фрукты и овощи»	1.Раздай овощи и фрукты . Положи сколько нужно фруктов. 2 . «Фрукты и овощи»	1.Разноцветные яблоки из картона, тарелки разного размера(из картона). 2.Кубики Никитина	№1
2	1.Сравнение групп предметов по количеству и цвету(столько же, больше, меньше). 2.Закрепление «Фрукты». «Лестница».	1.Книжки и игрушки на полке. 2. «Лестница»	1.Две полоски, игрушки, книжки, пуговицы, кружочки из картона. 2.Кубики Никитина	№2
3	1.Закреплять умение сравнивать группы по количеству на основе составления пар, умение сравнивать предметы по длине 2.Закрепление «Лестница». «Лебедь».	1.Найди лишнее. Подбери подходящие шарфы к курткам(по длине),шапки к шарфам (по цвету) 2. «Лебедь»	1.Разные головные уборы из картона(ушанка, кепка, панамка, берет), сапоги разного цвета, шарфики , куртки из картона 2. Кубики Никитина	№1
4	1.Закреплять умение сравнивать предметы по количеству на основе составления пар, умение сравнивать по ширине 2.Закрепление «Лестница». «Лебедь».	1.Разложи ягоды по тарелкам, по полоскам 2. «Лебедь»	1.Круглые и квадратные тарелки, клубника, черешня из картона, полоски разной ширины из картона 2. Кубики Никитина	№2

Декабрь				
Неделя	Тема	Игры	Раздаточный материал и игрушки	Физ. минутка
1.	1.Сравнение групп предметов по количеству. Установление два способа уравнения групп предметов по количеству. 2.Закрепление «Лебедь». «Елочка».	1.Какой предмет лишний. Чего больше? Чего меньше? 2 . «Елочка»	1.Квадраты, круги, кубы разного размера. 2.Кубики Никитина	№3
2	1.Цифры 1,2 как символы обозначающие соответственно один и два предмета. Пространственные представления: ближе, дальше. Знакомство с палочками Кюизенера. 2.Закрепление «Елочка». «Снежинка».	1.Одеваем куклу Васю и Машу на прогулку. 2. «Снежинка»	1.Картинки предметов одежды для мальчика и девочки. Цифры 1,2 на картоне. 2.Кубики Никитина. 3.Палочки Кюизенера	№4
3	1.Пространственные представления: длиннее, короче, справа, слева. Сравнение предметов по признакам. 2.Закрепление «Снежинки». «Собака»	1.Соберем красивую гирлянду. 2. «Собака»	1.Круги, треугольники, квадраты из картона, веревочка. 2. . Кубики Никитина. 3.Палочки Кюизенера	№3
4	1.Представление о круге. Соотношение цифры 1,2 с количеством. 2.Закрепление «Собака». «Цветочек».	1.Шарики для Пятачка. 2. «Цветочек»	1.Круги, овалы. 2. Кубики Никитина. 3. Палочки Кюизенера	№4

Январь				
Неделя	Тема	Игры	Раздаточный материал и игрушки	Физ. мин утка
1	1.Представление о шаре. Соотношение 1,2 цифры с количеством. Пространственные представления: справа, слева. 2.Закрепление «Цветочек». «Кораблик».	1.Разукрасим окна к празднику. 2. «Цветочек»	1.Большой прямоугольник, маленькие квадратики из картона и картинки цветов. 2.Кубики Никитина	№5
2	1.Пространственные представления: шире, уже. Признаки сходства и различия предметов. Соотношение цифры 1,2 с количеством. 2.Закрепление «Кораблик». «Самокат»	1.Медведица затеяла большую стирку. 2. «Самокат»	1.полоски картона разной ширины, одинаковой длины. 2.Кубики Никитина. 3. Палочки Кюизенера	№6
3	1.Число 3.Закрепление сравнении групп предметов по количеству на основе составления пар, уравнивание их количество двумя способами. Представление о треугольнике. 2.Закрепление «Самокат». «Конфетка».	1.Машины спешат на помощь. 2. «Самокат»	1.Картинки одинаковых грузовых машин разного цвета, кубики разного цвета. 2. Кубики Никитина 3. Палочки Кюизенера	№5
4	Цифра 3 как символ обозначающий три предмета. Соотношение цифры 1-3 с количеством.	1.Угощение для Пятачка и Вины Пуха.	1.Картинки разной посуды, тарелки разного размера и цвета.	№6

	Выявление закономерности в расположении фигур. 2.Закрепление «Конфетка». «Чайник».	2. «Чайник»	2. Кубики Никитина	
Февраль				
Неделя	Тема	Игры	Раздаточный материал и игрушки	Физ. мин утка
1	1.Пространственные представления: на, над, под. Соотношение цифры 1-3 с количеством. Уравнивание групп двумя способами. Умение отсчитывать нужное количество предметов из группы. Сравнение предметов по длине. 2.Закрепление «Чайник». «Очки».	1 .Поможем бабушке разложить полотенца в ящики. 2.«Очки»	1.полоски разной длины и разного цвета, прямоугольники. 2. Кубики Никитина	№1
2	1.Пространственные представления: выше, ниже. Закрепление представлений ближе, дальше. Группирование предметов по общим признакам. 2.Закрепление «Очки». «Лыжник».	1. Доктор Айболит спешит на помощь. 2. «Лыжник»	1.Картинки разных животных, стаканы разной высоты. 2. Кубики Никитина 3.Палочки Кюизенера	№2
3	1.Временные представления: раньше, позже. Обозначение количества соответствующей цифрой. Сходства и различия предметов и фигур. 2.Закрепление «Лыжник». «Рыбка».	1.Что сначала, что потом. Лягушка с полотенцами. 2.»Рыбка».	1.Полоски разной длины, ширины и цвета, курица и цыпленок, нитка и носки, краски и картина. 2. Кубики Никитина 3.Палочки Кюизенера	№1

4	1.Число 4, цифра 4 как символ обозначающий 4 предмета. Соотношение цифры 1-4 с количеством. Сравнение и уравнивание групп по количеству. 2.Закреплять «Рыбка». «Верблюд»	1.Бусики для Маши. 2. «Верблюд».	1.Круги, овалы, квадраты, тонкая полоска из картона. 2. Кубики Никитина	№2
Март				
Неделя	Тема	Игры	Раздаточный материал и игрушки	Физ. мин утка
1	1.Представление о квадрате. Закреплять соотношение цифры 1-4 с количеством. Умение находить признаки сходства и различия предметов. 2.Закреплять «Верблюд». «Жираф».	1.Дорисуй картинки, раскрась квадраты. 2. «Жираф»	1.Незаконченные рисунки, цветные карандаши. 2. Кубики Никитина	№3
2	1.Представление о треугольнике. Пространственные представления: слева, справа, посередине. Временные представления: раньше, позже. Соотношение счета с количеством. 2.Закрепление «Жираф». «Сова».	1.Что сначала, что потом. Что где расположен? 2. «сова»	1.Нитка и носки, кирпич и дом, краски и картина, семена и растение. 2. Кубики Никитина	№4
3	1.Пространственные представления: вверху, внизу. Соотношение цифры 1-4 с количеством. Нахождение признаки сходств и объединение на этой основе. 2.Закрепление «Сова». «Подснежник».	1.Тарелки на полочках, фартуки на вешалках. 2.«Подснежник».	1.Две полоски, тарелки разного размера и цвета, фартуки разного цвета, разноцветные прямоугольники. 2. Кубики Никитина 3.Палочки Кюизенера.	№3

4	1. Цифра 5 как символ обозначающий 5 предметов. Уравнивание количество предметов двумя способами. 2. Закреплять «Подснежник». «Симметричные узоры»	1. Красная шапочка собирается к бабушке. 2. «Симметричные узоры».	1. 2 дерева, домик, корзины: большая и маленькая ..картинки разных пирожков. 2..Кубики Никитина 3. Палочки Кюизенера	№4
Апрель				
Неделя	Тема	Игры	Раздаточный материал и игрушки	Физ. мин утка
1	1. Пространственные представления: впереди, сзади, между. Соотношение цифры 1-5 с количеством. Свойства фигур(цвет, форма, размер). 2. Закреплять «Симметричные узоры». «Ракета»	1. Клоун с шариками. Расположение предметов. 2. «Ракета»	1. Шарiki разного размера, картинка клоуна, домик, дерево, куст. 2. .Кубики Никитина	№5
2	1. Представления о парных предметах. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Выявление сходства и различия на основе сравнения. 2. Закрепление «Ракета» «Дом №2»	1. Выбери из всех парные предметы. Веселые флажки. 2. «Дом №2»	1. Картинки перчаток, подушки, кепки, спиц, кастрюли, лыж, флажки бумажные с разными геометрическими с двух сторон. 2. .Кубики Никитина 3. Палочки Кюизенера	№6

3	1. Представления об овале. Соотношение цифры 1-5 с количеством. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг. 2. Закрепление «Дом №2».	1. Шарики для Пятачка. Закончи узор. 2. «Дом №2»	1. Круги, овалы разного размера. Начатый узор на листочке (квадрат, круг, треугольник). 2. Палочки Кюизенера.	№5
4	1. Представление о прямоугольнике. Соотношение цифры 1-5 с количеством. Сравнение предметов по длине и ширине. 2. Закрепление «Дом №2». «Зайчик».	1. Найди и раскрась прямоугольные окошки. Лишнее. 2. «Зайчик».	1. Картинка многоэтажного дома с разными окошками, прямоугольники разного размера, круг, цветные карандаши. 2. Кубики Никитина 3. Палочки Кюизенера.	№6
Май				
Неделя	Тема	Игры	Раздаточный материал и игрушки	Физ. мин утка
1	1. Числовой ряд. Ориентировка в пространстве: от себя. Соотношение цифры 1-5 с количеством. 2. Закрепление «Зайчик». «Бабочка»	1. Машинки и гаражи. Найди продолжение бус. 2. «Бабочка».	1. Машинки с точками 1-5, прямоугольники №1-5, цифры 1-5. 2. Кубики Никитина	№3
2	1. Порядковый счет. Сравнение предметов. Выявление признаков сходств и различий. Группировка предметов по признакам. 2. Закрепление «Бабочка». «Дом №5»	1. Расставь героев сказки по порядку. 2. «Дом №5».	1. Картинки героев сказки «Репка», Цифры 1-5. 2. Кубики Никитина 3. Палочки Кюизенера.	№4

3	1. закрепление соотношений цифр 1-5 с количеством. Пространственно-временные отношения. 2.Закрепление и повторение пройденного материала «Собери, что хочешь»	1. Чаепитие. Угощаем всех зверей. 2. «Собери, что хочешь»	1.Картинки разных зверей, чашки разного размера и цвета. 2.Кубики Никитина. 3.Палочки Кюизенера.	№3
4	1.Путешествие в страну чисел и геометрических фигур. 2.Закрепление и повторение пройденного материала «Собери, что хочешь».	1.Буратино и Мальвина придумали игру. 2. «Собери, что хочешь».	1.Колпачки разного цвета, ленточки разного цвета и разной длины. 2.Кубики Никитина. 3.Палочки Кюизенера.	№4

Оценочные материалы

Мониторинг результатов освоения программы проводится в естественных условиях. Для фиксации результатов составляется единая сводная таблица. В данной таблице указаны критерии оценки и список детей. Первичный опрос педагог проводит в начале года и фиксирует в таблице. Итоговая проверка осуществляется в конце года. Результаты заносятся в таблицу, которая позволяет определить уровень усвоения программного материала.

В программе применяется 3-х бальная система оценки усвоения материала дошкольниками:

1балл – дошкольник слабо владеет материалом, при выполнении тестовых заданий испытывает затруднения.

2 балла – дошкольник хорошо владеет материалом, но допускает неточности в тестовых заданиях

3 балла – дошкольник хорошо владеет материалом, умеет выполнять тестовые задания

Таблица результатов

№	ФИ ребенка	Критерии							
		Умение пользоваться абакусом		Умение пользоваться ментальной картой		Умение применять правила счета на сложение с помощью абакуса на практике		Умение применять правила счета на вычитание с помощью абакуса на практике	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г.	Н.г	К. г	Н.г	К.г
1									
2									

Список литературы

1. Михина Е.Н. Развивающие игры для детей 2-7 лет. Учитель. М.2011 г.-153стр.
2. М.Г.Борисенко.Развивающие игрыдля детей.
3. П.Вяткина.Развивающие игры для детей от 0 до 5лет.
4. Смирнова, Е. О. Детская психология : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. О. Смирнова. – М. : Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2006. – 366 с. (88.8 С-50 К856344 ч\з)
5. Шаграева, О. А. Детская психология : Теоретический и практический курс : Учеб. пособие / О. А. Шаграева. – М. : Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – 368 с. (88.8 Ш-15 К 804745ч\з)
6. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология : Развитие человека от рождения до поздней зрелости : Учеб. пособие / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М. : ТЦ «Сфера», при участии «Юрайт-М», 2001. – 464 с. (88.8 К-90 К821566ч\з)
7. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – 2-е изд. – М. : Гумант. центр ВЛАДОС, 1999. – 360 с. (88.8 Э-53 К797031 ч\з)
8. Давидчук, А. Н. Обучение и игра : Метод. пособие / А. Н. Давидчук. – М. : Мозаика-Синтез, 2006. – 168 с. (74.1 Д-13 К858467ч\з)
9. Ермакова, Е. С. Развитие гибкости мышления детей : Дошкольный и младший школьный возраст : учеб.-метод. пособие / Ермакова Е. С., Румянцева И. Б., Целищева И. И.. – СПб. : Речь, 2007. – 208 с. (88.8 У-72 К872600ч\з)
10. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста : сб. статей / под ред. А. Н. Леонтьева и А. В. Запорожца. – М. : Междунар. образоват. и психолог. колледж, 1995. – 144 с. : ил. (88.8 В-74 К748211ч\з)
11. Юзбекова, Е. А. Ступеньки творчества : Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника : метод. рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – 128 с. (74.1 Ю-20 К851843ч\з)
12. Овчинникова, Т. Н. Личность и мышление ребенка : диагностика и коррекция / Т. Н. Овчинникова. – М. : Академический Проект, 2001. – 192 с. – (Серия «Руководство практического психолога»). (88.8 О-35 К823532ч\з)
13. Абраменкова, В. Во что играют наши дети? : Игрушка и АнтиИгрушка / В. Абраменкова. – М. : Яуза, Эксмо, Лепта Книга, 2006. – 640 с. : ил. – (В помощь родителям) (74.9 А-16 К861326ч\з)
14. Дьяченко, О. М. Как развивается дошкольник? : о чем нужно помнить психологам, педагогам и родителям / О. М. Дьяченко, Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М. : Чистые пруды, 2007. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып. 2(14)). (88.8 Д-93 К871125ч\з)
15. Котелевская, В. В. Дошкольная педагогика : развитие речи и интеллекта в играх, тренингах, тестах / Котелевская В. В., Анисимова Т. Б. – Ростов н/Дону, 2002. – 256 с. – (Серия «Мир вашего ребенка») (74.1 К-73 К836080ч\з)

16. Бачурина, В. Развивающие игры для дошкольников / Вероника Бачурина. – М. ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2007. – 176 с. – (Серия «Талантливому педагогу – заботливому родителю»).
17. Квач, Н. В. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет : пособие для педагогов дошкол. учреждений / Н. В. Квач. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 160 с. : ил. – (Здоровьесберегающая педагогика). (74.1 К-32 К811961ч/з)
18. Смирнова, Е. О. Сюжетно-ролевая игра / Е. О. Смирнова // Смирнова Е. О. Психология ребенка от рождения до семи лет. – М., 1997. – С. 260-282. (88.8 С-50 К778976ч/з)
19. Урунтаева, Г. А. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте / Г. А. Урунтаева // Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология. – М., 1999. – С. 64-85. (88.8 У-73 К801058ч/з)
20. Игры и игрушки в жизни детей : пособие для педагогов ДОУ /Под ред. Т. И. Оверчук; сост. Р. А. Горб – М. : ГНОМ и Д, 2006. – 240 с. (74.1 И-27 К853809ч/з)
21. Субботина, Л. Ю. Игры, развивающие мышление / Л. Ю. Субботина // Субботина, Л. Ю. Игры для развития и обучения : дети 5-10 лет. – Ярославль, 2001. – С. 39-80. (88.8мп С-89 К805261к/х)
22. Чиркова, Т. И. Обсуждение с воспитателями вопроса о месте игры в обучении дошкольников / Т. И. Чиркова // Чиркова, Т. И. Психологическая служба в детском саду. – М., 1998. – С. 125-145. (74.1 Ч-654 К786067ч/з)
23. Валлон, А. Игра / А. Валлон // Валлон, А. Психическое развитие ребенка. – М., 1967. – С. 58-73. (88.8 В15 823472ч/з)
24. Эльконин, Д. Б. Ролевая игра – ведущий тип деятельности детей дошкольного возраста / Д. Б. Эльконин // Эльконин, Д. Б. Детская психология. – М., 2007. – С. 105-135. (88.8 Э-53 К860755ч/з, К860756 аб)
25. Эльконин, Д. Б. Основные вопросы теории детской игры / Д. Б. Эльконин // Там же. – С. 317-338).
26. Левитов, Н. Д. Развитие ребенка дошкольного возраста от 2 до 7 лет / Н. Д. Левитов // Левитов Н. Д. Детская и педагогическая психология. – М., 1964. – С.55-76 (88.8 Л-36 657641ч/з)
27. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. - № 6. – С. 62-76.
28. Адидова, Л. Ролевая игра в раннем возрасте / Л. Адидова // Дошкольное воспитание. – 2008. - № 11. – С. 54-57.
29. Белошистая А. В. Игра на занятии по математике, или еще раз о «веселой математике» / А. В. Белошистая // Вопросы психологии. – 2007. - № 2. – С. 140-144.
30. Глушкова Л. Вижу, действую, познаю : игры-занятия с детьми младшего дошкольного возраста / Л. Глушкова // Дошкольное воспитание. – 2008. - № 9. – С. 59-63.
31. Акулова, Е. Познаем логические отношения : дидактические игры для старших дошкольников / Е. Акулова // Дошкольное воспитание. – 2008. - № 9. – С. 65-69; № 8 – С. 65-69.

32. Миленко, В. Знакомство с понятием «дидактическая игра» / В. Миленко // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 11. – С. 121-125.
33. Репина, О. К. Исследование игровой деятельности старших дошкольников / О. К. Репина // Психологическая наука и образование. – 2006. - № 2. – С. 55-69.
34. Андреева, А. Д. Проблема игровой мотивации современных детей / А. Д. Андреева // Журнал практического психолога. – 2008 - № 5. – С. 101—114.
35. Мисуна, С. Развиваем логическое мышление / С. Мисуна // Дошкольное воспитание. – 2005. - № 8. – С. 48-52; № 12. – С. 21-25.
36. Разенкова, Ю. От игры в кубики к конструированию. / Ю. Разенкова // Дошкольное воспитание. – 2007. - № 4. – С. 61-69.
37. Путляева, Л. О развитии мышления / Л. Путляева // Дошкольное воспитание. – 2006. - № 5. – С. 35-38.
38. Смирнова Е. Ранний возраст : игры, развивающие мышление / Е. Смирнова // Дошкольное воспитание. – 2009. - № 4. – С. 22-32.