

Конспект
занятия в старшей группе
заучивание стихотворения «Осень» И. Токмаковой с использованием
мнемотаблицы
Образовательная область «Речевое развитие»

Автор-разработчик:
Самохвалова Е.А.
воспитатель ГБДОУ детский сад №34
Приморского района Санкт-Петербурга

Цель: формирование интереса к художественному слову, развитие памяти, внимания, образного мышления.

Задачи:

- ОО «Познавательное развитие»
 - продолжать формировать умение слушать и запоминать стихотворение;
 - расширять и закреплять представление об осени;
- ОО «Речевое развитие»
 - развивать выразительность устной речи, чувство ритма;
 - активизировать словарь детей;
- ОО «Социально-коммуникативное развитие»
 - воспитывать интерес к художественному слову, любовь к поэзии.

Предварительная работа: чтение рассказов об осени, рассматривание соответствующих иллюстраций, разучивание стихов, составление сюжетных рассказов об осени по картинкам.

Материалы к занятию: мнемотаблица к стихотворению, магнитофон, диск «звуки природы»

Предполагаемый результат: активизация в активной речи прилагательных, эмоциональный отклик на разученное стихотворение.

Дальнейшая работа: продолжать работу по речевому развитию с использованием мнемотаблиц

Ход занятия:

1 этап – организационный: приветствие, стих на организацию внимания.

2 этап – основной:

Воспитатель: - ребята, давайте поиграем в игру «Кто самый внимательный?». Мы послушаем загадку, а правильный ответ будет темой нашего сегодняшнего занятия.

Если на деревьях листья пожелтели,

Если в край далекий птицы улетели,

Если небо хмурится, если дождик льется,

Это время года ... дети хором: осенью зовется!

Воспитатель: - молодцы, ребята! А по каким признакам вы определили, что в загадке говорится об осени? (ответы детей: листья пожелтели, птицы улетели, дождик льется...)

В.: - ребята, а давайте вспомним названия осенних месяцев? (ответы детей)

В.: - молодцы! А теперь давайте закроем глаза и послушаем, какими звуками «разговаривает» осень, и пусть каждый представит себе свою осеннюю картину (звучат звуки дождя и ветра)

В.: - ребята, какую картину вы себе представили, слушая звуки осени? (ответы детей; дети рассказывают свои ощущения)

В.: - давайте вспомним, а осень всегда такая дождливая, хмурая и унылая? Какую еще осень вы знаете? (ответы детей: теплая, солнечная, золотая...)

В.: - давайте поиграем в игру:

Д/И «Осенние слова»

Небо (какое?) – голубое, серое, хмурое...

Солнце (какое?) – яркое, лучистое...

Листья (какие?) – пожелтевшие, опавшие, яркие...

Трава (какая?) – еще зеленая, желтеющая, увядающая...

День (какой?) – короткий, теплый,

В.: - когда осень только начинается, как она называется? (ответ: ранняя)

В.: - а когда нет листьев на деревьях и птицы улетели? (ответ: поздняя)

В.: - а теперь мы превращаемся в осенние листочки и немножко полетаем.

Физкультминутка «Осенние листочки» под музыку

В.: - об осени написано очень много стихов, познакомимся с одним из них:

Чтение стихотворения И. П. Токмаковой «Осень»

В.: - какие эмоции вызвало у вас это стихотворение? Оно веселое или грустное? (грустное)

- с чего начинается стихотворение? (опустел скворечник)

- а что такое скворечник? (жилище птиц)

- что значит «опустел»? (в нем стало пусто, птицы покинули его)

- а почему он опустел? (в нем стало холодно, наступила осень)

- а куда улетели птицы? (в Африку)

- а почему именно в Африку? (там тепло)

- а что произошло с листьями? Как вы понимаете строчку «листьям на деревьях тоже не сидится»?

- с кем поэт сравнивает листья? (с птицами)

- чем похожи птицы и листья? (они, как и птицы, умеют летать)

В.: - ребята, мы с вами внимательно разобрали стихотворение, я буду его выразительно читать, а вы постарайтесь его запомнить.

Чтение стихотворения

В.: - а теперь будем разучивать это стихотворение, опираясь на схему в картинках.
(заучивание стихотворения по мнемотаблице)

4 этап – рефлексия. Желающие ребята рассказывают стихотворение по таблице; обсуждение возможных сложностей в заучивании.

